

FUNCTIEBESCHRIJVING

GEDRAGSCOACH



DOEL VAN DE FUNCTIE

Als gedragscoach ben je verantwoordelijk voor de rust en veiligheid van leerlingen en medewerkers in de school (preventief en reactief) en ben je belast met de (oplossingsgerichte) tijdelijke begeleiding en/of opvang van leerlingen en het ondersteunen van leraren ter voorkoming en/of vermindering van gedragsproblemen. Het doel van de interventie is altijd gericht op de terugplaatsing van de leerling in de klassensituatie. De gedragscoach maakt onderdeel uit van het crisis- en interventieteam binnen de school. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het team en de ambities van de organisatie.

In deze functie ben je in meer of mindere mate werkzaam in de volgende wisselende rollen

Coach

- begeleidt, binnen het vastgestelde handelingsplan/ signaleringsplan leerlingen door het toepassen van diverse gedragsinterventies bij (dreigend) ongewenst gedrag
- coacht leerling en/of leerkracht preventief in (terugkerend) ongewenst gedrag, in de klas of een afgesproken ruimte.
- vangt leerlingen met (dreigend) ongewenst gedrag op en buigt ongewenst gedrag om tot acceptabel en gewenst gedrag dat terugkeer naar de groep weer mogelijk maakt
- Houdt toezicht op het gedrag van leerlingen die tijdelijk worden opgevangen in de achterwacht en begeleidt waar nodig leerlingen bij activiteiten die zij van hun eigen leraar hebben meegekregen
- bemiddelt tussen de leerling en de leraar (of tussen leerlingen onderling) over de terugkeer in de klassensituatie

Pedagoog

- signaleert gedragsproblemen bij leerlingen en bespreekt mogelijke oorzaken en consequenties ervan met de leraar en/of specialist binnen de school
- onderzoekt de ondersteuningsbehoeften van (groepjes) leerlingen met (dreigend) ongewenst gedrag en het in samenspraak met de leraar opstellen van een handelingsplan
- houdt het incidentenregister bij, volgt de gedragsontwikkeling van leerlingen met (dreigend) ongewenst gedrag en rapporteert hierover aan betreffende leraar/specialist
- doet voorstellen voor de aanschaf van materialen en middelen t.b.v. de opvang en/of begeleiding van leerlingen die uit de eigen groep zijn gehaald
- geeft mede uitvoering aan het realiseren van een veilig klimaat, signaleert knelpunten t.a.v. het pedagogisch klimaat binnen de school en doet verbetervoorstellen
- geeft advies ten aanzien van het opstellen van protocollen en ziet mede toe op naleving ervan
- neemt deel aan en levert een bijdrage in groeps-/leerlingbesprekingen

Kennisdrager

- deelt kennis met (vak)leraren en onderwijsassistenten over de aanpak van leerlingen met (dreigend) ongewenst gedrag
- geeft voorlichting en/of deelt kennis op het gebied van gedrag van leerlingen met (dreigend) ongewenst gedrag
- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze waar nodig uit
- houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied en bestudeert relevante vakliteratuur
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en aan o.a. collegiale consultatie, intervisie en kennisdeling

Organisator

- creëert een ordelijke en prikkelarme omgeving binnen de achterwacht
- kijkt op naar wat de leerling nodig heeft en zorgt hierbij voor een veilig/vertrouwd klimaat.
- bereidt (communicatieve en gedragsregulerende) onderwijsmaterialen en middelen voor t.b.v. de achterwacht

Teamlid

- werkt in een (multidisciplinair) team aan de gezamenlijke opgaven
- zorgt voor de eigen deskundigheidsbevordering en deelt opgedane kennis en ervaringen met anderen
- zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke en teamontwikkeling

SPEELRUIMTE

- legt verantwoording af over: de kwaliteit van de begeleiding aan leerlingen die preventief of situationeel uit hun eigen groep worden gehaald, over de bijdrage aan het pedagogisch klimaat in en om de school en over de kwaliteit van (de eigen) deskundigheidsbevordering. Functioneel legt de gedragscoach verantwoording af aan de betreffende groepsleraar
- kaders zijn: interne regels, voorschriften en werkinstructies van de school en het individuele handelings/signaleringsplan van de leerling
- beslist over/bij: het begeleiden van leerlingen door het toepassen van diverse gedragsinterventies bij (dreigend) ongewenst gedrag, het in samenspraak met de leraar en/of orthopedagoog opstellen en uitvoeren van een handelingsplan en bij het begeleiden van leerlingen en bij het doen van verbetervoorstellen, het bijdragen aan de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het veiligheidsplan van de school en het, op verzoek, observeren, adviseren en begeleiden van (vak)leraren bij het pedagogisch handelen in relatie tot (groepjes) leerlingen met (dreigend) ongewenst gedrag
- stemt af met de leerkracht of de randvoorwaarden voldoende zijn om weer in te kunnen voegen.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- theoretische en praktisch gerichte kennis van pedagogiek
- kennis van diverse pedagogische interventietechnieken bij dreigend en (extreem) ongewenst gedrag en de vaardigheid in het hanteren ervan
- inzicht in de taakstelling, organisatie en werkwijze van de school
- coachende en communicatieve vaardigheden
- vaardigheid in het hanteren van verschillende gesprekstechnieken
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden

CONTACTEN

- met de schooldirecteur over de uitvoering van het veiligheidsplan om knelpunten in de uitvoering te bespreken en om (in crisissituaties) oplossingen te bereiken
- met (vak)leraren en orthopedagoog over het opstellen van handelingsplannen om afspraken te maken over de begeleiding van de leerlingen
- met (vak)leraren, onderwijsassistenten, orthopedagoog en/of maatschappelijk werker om hen te informeren over de voortgang van de begeleiding van leerlingen en om kennis te delen over de aanpak van leerlingen met (dreigend) ongewenst gedrag
- met leerlingen over hun gedrag om het om te buigen naar gewenst gedrag en om te bemiddelen over de terugkeer in de klassensituatie
- met leerlingen over hun ondersteuningsbehoefte, om hen instructie te geven, hen te begeleiden, te motiveren en te stimuleren om voortgang te bereiken
- met ouders/verzorgers als het gaat om het doorgeven van 'huishoudelijke' mededelingen en om informatie uit te wisselen over welzijn en gedrag van leerlingen

FUNCTIE-EISEN

Opleiding, kennis, inzicht en vaardigheden:

- heeft algemeen theoretische, praktisch gerichte kennis van (ortho)pedagogiek (en didactiek) op HBO-niveau (specifiek op het gebied van de ontwikkeling van jeugdigen met discrepantie tussen kalenderleeftijd, cognitief functioneren en sociaal-emotioneel functioneren.)
- heeft kennis en inzicht in de ontwikkelingen van het eigen vakgebied
- heeft inzicht in de sociale omgeving van leerlingen
- heeft kennis van achtergrond, cognitie, evt. diagnoses, sociaal-emotionele ontwikkeling.
- heeft de vaardigheid in het signaleren van en omgaan met gedragsproblemen die zich kunnen voordoen bij leerlingen
- heeft de vaardigheid leerlingen op verschillende niveaus te begeleiden
- heeft sociale vaardigheden, gericht op het motiveren en activeren van de leerlingen en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat, waarbij gedragscorrigerend en –controlerend optreden van belang kan zijn
- heeft de vaardigheid om beknopt en professioneel schriftelijk en mondeling te rapporteren over het verloop van de begeleiding/hulpverlening

Instelling en houding:

- is een evenwichtige persoonlijkheid die ongewenst gedrag ziet als een uiting van onmacht
- is creatief en kan oplossingsgericht denken en werken
- weet van aanpakken
- is consequent en handelt integer
- is stressbestendig, heeft improvisatievermogen en is besluitvaardig bij interventies in crisissituaties
- is flexibel, creatief en kan oplossingsgericht werken en denken
- heeft affiniteit met leerlingen met complexe leer- en gedragsproblemen
- is zelfbewust van eigen handelen
- is zelfbewust van zijn eigen houding/ rol in het geheel.
- is reëel en positief ingesteld

§ De functie is conform FUWASYS gewaardeerd op schaal 8.