

Opbrengsten van ons onderwijs

Voor het bepalen van de opbrengsten kijken we naar verschillende dingen. Allereerst de resultaten die onze leerlingen behalen op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast de uitstroombestemming van de leerlingen en de bestendinging van de uitstroom twee jaar na schoolverlaten. Onderstaand geven we een korte toelichting over de opbrengsten per onderdeel op stichtingsniveau. Voor schoolspecifieke informatie over de opbrengsten verwijzen we naar onze website.

Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen

Om meer zicht te hebben op onze cognitieve opbrengsten, kijken we naar de toetsresultaten bij 9-, 12- en 15-jarigen. Op dit moment hebben we normen voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hierbij streven we ernaar dat 60 procent van onze leerlingen bij rekenen en 75 procent bij technisch en begrijpend lezen minimaal onze norm halen. Dit jaar halen komen we alleen bij de 15-jarigen bij technisch lezen in de buurt van deze norm.

In ons onderwijs zien we dat leerlingen voldoende vooruitgang laten zien op technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. We brengen nu al jaren de opbrengsten in beeld. Besloten is om de opbrengsten volgend jaar alleen voor de 11-jarigen en 15-jarigen in beeld te brengen. Ook gaan we nader analyseren hoe we de groei van onze leerlingen meer zichtbaar kunnen maken.

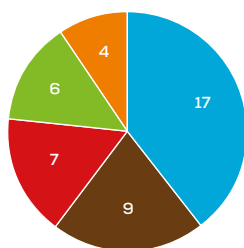
Opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voorheen maakten alle scholen gebruik van het instrument Scol om de sociale vaardigheden van onze leerlingen in beeld te brengen. In 2019 is de Scol voor de laatste keer afgenomen. De huidige opbrengsten zijn nog gebaseerd op de Scol. De 12- en 15-jarigen behalen onze norm. Omdat de Scol onvoldoende voldoet aan onze wensen, zijn we op zoek gegaan naar een beter passend instrument. Dit lijken we gevonden te hebben in de Aurecool. In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestopt met de Scol en overgestapt op de Aurecool.

Opbrengsten certificering

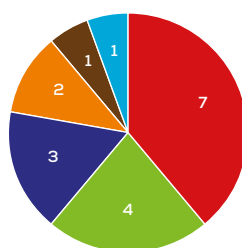
Al meerdere jaren bieden we de gelegenheid aan onze leerlingen om branche en IVIO certificaten te behalen. Ook komen enkele leerlingen in aanmerking voor vmbo deelcertificaten. Al deze certificaten hebben tot doel om de zelfredzaamheid van een leerling te versterken en de mogelijkheden om zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij te vergroten.

Branchegerichte certificering



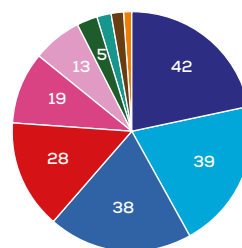
● Horeca
● VCA
● Schoonmaak 1+2
● Groen/BVO
● Detail

VMBO deelcertificering



● Wiskunde VMBO-B
● Nederlands VMBO-B
● Nederlands VMBO-T
● Engels VMBO-T
● Engels VMBO-B

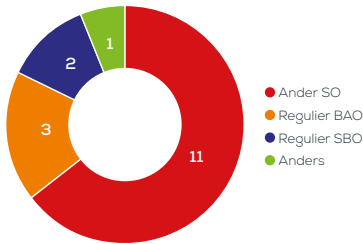
IVIO certificering



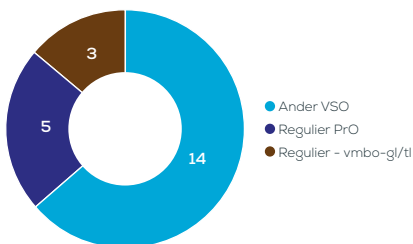
● KSE 1: Nederlands 1
● KSE 1: Engels 1
● KSE 1: Reken/wiskunde 1
● KSE 2: Nederlands 2
● KSE 2: Engels 2
● KSE 2: Reken/wiskunde 2
● KSE 3: Nederlands 3
● KSE 3: Engels 3
● KSE 4: Nederlands 4
● KSE 4: Engels 4
● KSE 4: Reken/wiskunde 4

*opbrengsten schooljaar 2018-2019

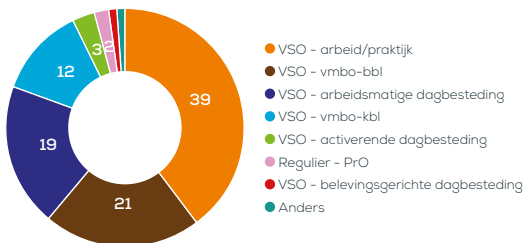
Tussentijdse uitstroom SO



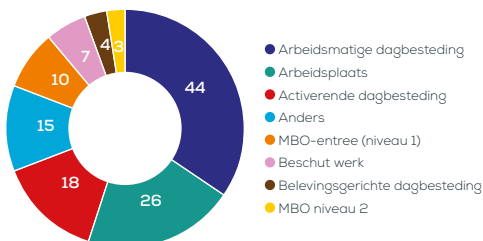
Tussentijdse uitstroom VSO



Einduitstroom SO



Einduitstroom VSO



Uitstroom speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer we over uitstroom spreken onderscheiden we tussentijdse uitstroom en einduitstroom. Via tussentijdse uitstroom willen we bevorderen dat leerlingen indien mogelijk tussentijds de weg terug vinden naar het regulier (voortgezet) onderwijs. Dit schooljaar stromen 5 so-leerlingen tussentijds uit naar het regulier onderwijs. Van de 22 vso-leerlingen stromen er 8 uit naar het regulier voortgezet onderwijs. Hiermee behalen we onze eigen normen bij tussentijdse uitstroom. We zien daarnaast een lichte toename van het aantal leerlingen dat tussentijds uitstroomt naar een vorm van regulier onderwijs.

Met einduitstroom bedoelen we de uitstroom aan het einde van de schoolloopbaan. Binnen het speciaal onderwijs is dit op de leeftijd van 12 jaar. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs varieert dit tussen de 16 en 20 jaar. Hierbij streven we ernaar dat 85 procent van de leerlingen uitstroomt volgens onze verwachting zoals vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. We halen onze eigen normen nog niet in alle gevallen. Bij het so stroomt 100 procent van de leerlingen uit conform het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Bij het vso wordt de norm net niet gehaald. Uit nadere analyse blijkt dat het formuleren van de uitstroombestemmingen onvoldoende eenduidig plaatsvond. We hebben hier duidelijkheid in verschaft, waardoor we denken volgend jaar met eenduidige en kloppende data te kunnen werken en dat dit de uitkomsten positief beïnvloedt.

Binnen het so doet een deel van onze leerlingen mee aan de centrale eindtoets. De komende jaren doen we hiermee ervaring op.

Bestendinging

Voor de bestendinging hebben we onze norm op 90 procent gezet. Daarmee gaan we ervan uit dat 90 procent van de leerlingen twee jaar na uitstroom nog steeds op dezelfde uitstroombestemming zit. Voor het so zijn we hierin al meerdere jaren succesvol. Bij het vso zijn we eveneens succesvol, maar verwachten we meer. Steeds vaker is onduidelijk of de leerling nog op dezelfde plek zit. Door de ontwikkelingen met de AVG is het nog lastiger geworden te achterhalen of de leerlingen bestendingen.

*opbrengsten schooljaar 2018-2019

Kwaliteitszorg

Binnen Hub Noord-Brabant maken we ons samen sterk voor kwalitatief goed onderwijs. Daarom is kwaliteitszorg een van onze speerpunten. We stellen ambitieuze, maar realistische doelen en stemmen ons beleid, het management en de processen daarop af. Uiteraard kijken we ook naar de resultaten: hoe verhouden die zich tot de gestelde doelen?

Kwaliteitscyclus

Kwaliteit verbeteren en borgen doen we op alle beleidsterreinen en alle niveaus. Om hier permanent en systematisch aandacht voor te hebben, werken wij met een zorgvuldig opgezette kwaliteitscyclus. In de kern bestaat deze uit de volgende vijf vragen:

- 1 Doen we de goede dingen?**
In het Koersplan staat onze 'opdracht' omschreven. Hier toetsen we onze acties aan.
- 2 Doen we de goede dingen goed?**
Hoe efficiënt en effectief zijn we in ons handelen?
- 3 Hoe weten we dat?**
Hier gaat het om resultaten en feedback. Kortom: om bewijs.
- 4 Vinden anderen dat ook?**
We luisteren naar het oordeel van anderen, bijvoorbeeld door tevredenheidsonderzoeken.
- 5 Wat doen we met die wetenschap?**
De antwoorden op de bovenstaande vragen gebruiken we om ons werk verder te verbeteren.



Resultaten en speerpunten

Ons doel is om de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen elk jaar verder te verbeteren. In het schema op de volgende pagina leest u wat wij hier het afgelopen schooljaar stichtingsbreed aan hebben gedaan, wat we tot nu toe hebben bereikt en wat we hierin nog willen bereiken. Uiteraard hebben de scholen ook hun eigen ontwikkel- en verbeterpunten. Deze vindt u op onze website.

Waar lag het accent in het afgelopen schooljaar?	Wat hebben we hierin bereikt?
Opstellen strategisch plan 2020-2024	We hebben onze Koers voor de komende 4 jaar bepaald en vastgelegd na overleg met meerdere gremia.
Beleid ontwikkelen over hoe we ICT inzetten binnen ons onderwijs	Er is stevig geïnvesteerd in het verbeteren van de ICT-structuur en meerdere laptops zijn aangeschaft zodat er meer digitaal gewerkt kan worden. Daarnaast hebben we een pilot gedraaid met de leerlijn digitale geletterdheid.
AVG-proof maken van onze organisatie	We hebben een externe Functionaris Gegevensbescherming aangesteld en meerdere documenten aangepast en geactualiseerd.
Versterken kwaliteitszorg	Dit jaar hebben we ervaring opgedaan met het uitvoeren van een interne audit. Dit laten we standaard terugkomen op basis van jaarlijks te bepalen onderwerpen.
Uitbreiden/verbeteren leerlingvolgsysteem EduMaps	Sinds juni 2019 maken we gebruik van EduMaps als leerlingvolgsysteem. In het afgelopen jaar hebben we het ontwikkelingsperspectief verbeterd, de HUB-leerlijnen geëvalueerd en uitgebreid en enkele formulieren toegevoegd.
Arbeidstoeleiding verder optimaliseren	Het Dienstencentrum is onze schakel waar het gaat om het toeleiden van onze leerlingen naar dagbesteding of arbeid. De procedures rondom toeleiding naar arbeid en dagbesteding zijn geoptimaliseerd.
Optimaliseren volgen sociaal-emotionele ontwikkeling	Omdat we niet tevreden waren over het instrument Scol, zijn we op zoek gegaan naar alternatieven. In 2019-2020 hebben we de keuze gemaakt voor de Aurecool. Gezien de tijdsinvestering die nodig is bij de eerste inschaling van een leerling, kiezen we ervoor alleen bij de 8- en 14-jarigen een Aurecool in te vullen.
Centrale eindtoets	Een deel van onze leerlingen is in staat om een eindtoets te maken aan het einde van groep 8. Hierbij maken we vanaf nu gebruik van Route8.
Actualiseren beleid leerlingenzorg	Het plan leerlingenzorg is grondig herzien en uitgebreid. Voor meer eenduidigheid zijn voorbeeldbrieven en documenten toegevoegd zodat we nog meer hetzelfde werken.
Personeel en professionalisering	We hebben enkele documenten aangescherpt naar aanleiding van nieuwe wetgeving. Ook hebben we een nieuw scholingsplan gemaakt met meer keuzevrijheid voor de medewerkers.
Digitale leeromgeving	Vanwege de Corona-crisis is versneld een digitale leeromgeving voor leerlingen gecreëerd, waardoor het onderwijs op afstand kon plaatsvinden.
Verbinding met onze omgeving	Op meerdere manieren werken we aan de verbinding met onze omgeving, omdat wij er van uitgaan dat we het samen zo goed mogelijk kunnen organiseren voor alle leerlingen. Uiteraard is dit enerzijds met de samenwerkingsverbanden. Aan de andere kant is ook geïnvesteerd in de contacten met andere scholen in de omgeving. Ook is er gezocht naar nadere samenwerking met opleidingen om studenten (eerder) kennis te laten maken met het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Waar werken we in het nieuwe schooljaar aan?

- Verbeteren en uitbreiden digitale vaardigheden van ons personeel en onze leerlingen.
- Ontwikkelen rapport voor leerlingen en ouders.
- Versterken beleid en werkwijze wat betreft externe leerwerkplekken.
- Herijken functiehuis.
- Overstap maken naar de Cloud.



Nulmeting digitale geletterdheid door Academy4Learning

In de nulmeting zijn alle medewerkers bevroegd op de digitale vaardigheden op de onderdelen ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Van deze gebieden vallen de meeste medewerkers uit op computational thinking. Nadere analyse vindt nog plaats om per functiegroep te bepalen welk minimale niveau wij nastreven en waar meer scholing op ingezet moet worden.



Leerling tevredenheidsonderzoek m.b.t. de sociale veiligheid

Vanwege de Corona-crisis heeft het onderzoek onder leerlingen niet plaatsgevonden. We vonden het waardevoller om te investeren in de positieve terugkeer in het onderwijs van onze leerlingen.

Oudertevredenheidsonderzoek m.b.t. de periode thuisonderwijs

Om te leren van de periode thuisonderwijs heeft een korte enquête onder ouders plaatsgevonden. 325 ouders hebben middels de vragenlijst aangegeven hoe zij de periode thuisonderwijs, de contacten met de leraar en de wijze waarop er contact is geweest en de hoeveelheid werk hebben ervaren. 75% van de deelnemende ouders heeft aangegeven de opzet van het thuisonderwijs positief te beoordelen. Het meest positief zijn ouders over het contact met de groepsleraar. Ook hebben ouders ons tips gegeven, mocht er een tweede Corona-golf uitbreken. Deze tips lopen uiteen van geef bepaalde (jonge) kinderen geen thuisonderwijs tot organiseer meerdere digitale lesmomenten met instructie. Indien nodig zullen we deze tips ter harte nemen en ons onderwijs op afstand verder verbeteren.

Onderzoeken Inspectie van het Onderwijs

De onderwijsinspectie heeft meerdere (telefonische) onderzoeken verricht in 2019-2020.

In januari 2020 heeft op de locatie Veghel een stelselonderzoek plaatsgevonden naar de verzorging van de doelgroep binnen het voortgezet speciaal onderwijs. De locatie Oss is bezocht in februari 2020 voor een monitoronderzoek VSO. Tweemaal heeft er telefonisch contact plaatsgevonden n.a.v. onderwijs op afstand in de Corona-periode bij onze locatie Boxtel.

Deze onderzoeken hebben geen rapportages opgeleverd over de onderwijskwaliteit, maar hebben wel bijgedragen aan het delen van onze werkwijze en het leren van en met elkaar.

