

# FUNCTIEBESCHRIJVING

## ORTHOPEDAGOOG



### DOEL VAN DE FUNCTIE

Als Orthopedagoog bevordert je de deskundigheid en handelingsbekwaamheid van leraren en andere onderwijsprofessionals voor gedragsvraagstukken en psychologisch welbevinden van leerlingen. (signaleren, analyseren, adviseren, interveniëren en evalueren). Je ontwikkelt en adviseert over meerjarenbeleid, verzorgt de coördinatie onderwijsondersteuning, verricht multidisciplinair onderzoek en behandeling en je ontwikkelt professionaliseringsactiviteiten voor de school/scholen, op bovenschools (bestuurlijk) niveau en/of ten behoeve van ketenpartners. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het team en de ambities van de organisatie.

In deze functie ben je in meer of mindere mate werkzaam in de volgende wisselende rollen

#### Kennisdrager

- zorgt voor verslaglegging overeenkomstig de daartoe gemaakte afspraken, wettelijke richtlijnen en eisen;
- verzorgt de pedagogisch-didactische begeleiding van leerlingen in samenwerking met de leraar en de intern begeleider;
- ondersteunt individuele leerlingen met (psycho)emotionele problemen;
- houdt test- en toetsmateriaal op peil;
- beantwoordt specifieke vragen met betrekking tot onderwijsleerprocessen bij individuele leerlingen en beantwoordt hulpvragen van ouders/verzorgers;
- draagt zorg voor het bewaken van de inhoud, kwaliteit en continuïteit van de leerlingenzorg vanuit de eigen discipline;
- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil middels scholings- en ontwikkelingsactiviteiten, collegiale consultatie en intervisie;
- signaleert trends en ontwikkelingen binnen de school/scholen op het gebied van handelingsgericht werken en/of professionalisering;
- behandelt hulpvragen van leraren en ouders/verzorgers.

#### Ontwikkelaar

- volgt en analyseert (internationale) wetenschappelijke ontwikkelingen en onderzoek op het gebied van pedagogisch gedrag, cognitief en sociaal-emotioneel functioneren en psychosociale aspecten van het onderwijs, vormt hierover een mening, weet welke visie Hub hierin heeft, geeft hier richting aan in het handelen binnen de organisatie en is in staat anderen mee te nemen in die ontwikkeling;
- vertaalt onderzoeksresultaten en bevindingen en (beleids)adviezen op het eigen en de aanpalende aandachtsgebieden voor de school/scholen en/of bovenschools met lange termijn aspecten;
- ontwikkelt meerjarenbeleid voor de verbetering van het (bovenschools) zorg- en onderwijsondersteuningssysteem op de lange termijn;
- treedt op als projectleider voor (bovenschools) multidisciplinair ontwikkel- of verbetertrajecten die zijn gericht op het verbeteren van het pedagogisch klimaat op de scholen op de lange termijn;
- ontwikkelt een (behandel)plan, voert dit uit, bewaakt de voortgang en stelt (indien) nodig doelen of uitvoering bij;
- levert een bijdrage aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning en stemt dit af binnen het multidisciplinaire team
- levert een actieve bijdrage aan het goed functioneren van de vakgroep psychodiagnostiek
- draagt zorg voor het uitzoeken van nieuwe hulp- en leermiddelen, testmaterialen en methoden – volgt nieuwe ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied – peilt de behoefte, ontwikkelt en geeft uitvoering aan scholing aan Hub-medewerkers op het eigen vakgebied en de onderwijsondersteuning

### Adviseur

- adviseert als specialist het bestuur dan wel de directie van de school/scholen op het gebied van handelingsgericht werken en/of onderwijsondersteuning;
- analyseert en onderzoekt handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven op de school/scholen en/of bovenschools niveau en geeft (beleids)adviezen voor de lange termijn;
- geeft specialistische adviezen bij zeer complexe leerlingencasuïstiek op de school/scholen;
- biedt handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid en specifiek gedrag voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen;
- analyseert resultaten van uitgevoerde (behandel)plannen binnen de school/scholen en adviseert over de bevindingen;
- toetst en evalueert de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeteren/of knelpunten, verricht onderzoek naar alternatieven en levert op basis hiervan adviezen aan;
- analyseert diagnostisch onderzoek van mede gedragsdeskundigen en geeft (bovenschools) adviezen voor verbeterde diagnostiek;
- adviseert over lesprogramma's;
- ontwikkelt en verzorgt scholingsprogramma's op het aandachtsgebied voor het team van de school/scholen en/of bovenschoolsniveau;
- neemt deel aan de Commissie van Begeleiding en relevante werkgroepen en commissies;
- adviseert bij aanmelding m.b.t. toelating;
- geeft vorm aan de inhoud van het OPP en houdt dit up-to-date;
- adviseert richting een SWV t.b.v. de TLV-aanvraag en toelaatbaarheid van leerlingen.

### Onderzoeker

- voert specialistisch (gedragskundig) onderzoek uit (handelingsgericht onderzoek), neemt tests af en analyseert de testresultaten en betreft indien nodig gegevens van de (para)medicus en/of toeleverende instelling, analyseert bevindingen en adviseert over een nieuwe aanpak voor complexe casuïstiek;
- stelt de beginsituatie vast, formuleert doelen in samenhang met andere (in-/externe) specialisten;
- monitort ontwikkeling van de leerling;
- volgt en beoordeelt (wetenschappelijk) onderzoek binnen het vakgebied ter ondersteuning van de (beleids)adviezen;
- coördineert praktijkgericht of wetenschappelijk multidisciplinair naar psychosociale aspecten van leerlingen in het onderwijs op het niveau van de groep, school of bovenschools of samenwerkingsverband;
- coördineert het praktijkgericht of wetenschappelijk onderzoek, stuurt mede-onderzoekers aan en maakt gebruik van nieuwe onderzoeksmogelijkheden, methoden en technieken.

### Coach

- draagt zorg voor de begeleiding van stagiaires psychologie en orthopedagogiek;
- pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school;
- coacht leraren bij hulpvragen zowel persoonlijk als professioneel Teamlid – werkt in een (multidisciplinair) team aan de gezamenlijke opgaven;
- zorgt voor de eigen deskundigheidsbevordering en deelt opgedane kennis en ervaringen met anderen;
- coördineert de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal emotionele) onderwijsondersteuning op schoolniveau en/of bovenschools niveau;
- zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke en teamontwikkeling.

### SPEELRUIMTE

- legt verantwoording af: aan de toegewezen hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de meerjarige beleidsontwikkeling en advisering, de coördinatie van de onderwijsondersteuning, het coördineren van het multidisciplinair onderzoek en de professionaliseringstrajecten;
- kaders zijn: strategische beleidslijnen van het bestuur voor zorg- en onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving op beroepscode;
- beslist over/bij:
  - o het ontwikkelen van meerjarenbeleid voor de verbetering van het (bovenschools) zorg- en onderwijsondersteuningssysteem op de lange termijn
  - o het optreden als projectleider voor (bovenschoolse) multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten die zijn gericht op het verbeteren van het pedagogisch klimaat op de scholen op de lange termijn

- het coördineren van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) onderwijsondersteuning op schoolniveau en/of bovenschools niveau
- het analyseren van resultaten van uitgevoerde handelingsplannen op het aandachtsgebied voor het team van de school/scholen en het adviseren over de bevindingen
- het ontwikkelen en verzorgen van scholingsprogramma's op het aandachtsgebied voor het team van de school en/of op bovenschools niveau

## KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen op) het vakgebied, de ontwikkelingen op pedagogisch en/of psychosociaal gebied;
- gespecialiseerde kennis voor praktijkgericht (wetenschappelijk) multidisciplinair onderzoek en vaardig in het uitvoeren daarvan;
- inzicht in de brede context van vraagstukken en problemen op aanverwante werkterreinen;
- inzicht in nieuwe ontwikkelingen en (toegepast) onderzoek op het vakgebied en de zich daarmee bezig houdende onderzoeken, instituten en dergelijke;
- vaardig in het adviseren van bestuur en ketenpartners;
- vaardig in het ontwikkelen van meerjarenbeleid;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school;
- vaardig in het diagnosticeren en behandelen van sociaal-emotionele problematieken;
- vaardig in het adviseren aan ouders/verzorgers, schoolleiding, leraren en andere deskundigen.

## CONTACTEN

- met directie, bestuur, leidinggevenden, leraren en onderwijsinhoudelijke medewerkers over onderzoek en ontwikkeling van meerjarenbeleid, onderzoekshandelingen, adviseren en/of professionaliseringstrajecten en om tot (inhoudelijke) afstemming te komen;
- met ouders, specialisten van andere disciplines en andere externe betrokkenen over de (nieuwe) aanpak voor complexe casuïstiek om doelen, het plan en de uitvoering af te stemmen;
- met specialisten van andere disciplines over ontwikkelingen en trends op maatschappelijke thema's (inclusief onderwijs, pedagogisch klimaat, sociaal-emotionele ontwikkeling) om nieuwe (beleids)initiatieven te initiëren;
- met deelnemers aan het multidisciplinair onderzoek over de voortgang, bevindingen en resultaten om adviezen te geven;
- met functionarissen bij gemeente, samenwerkingsverband(en) en/of ketenpartners over de samenhangende aanpak bij complexe casuïstiek in het kader van passend onderwijs om dit af te stemmen, te adviseren en tot afspraken te komen, waarbij sprake is van tegengestelde belangen;
- met leerlingen om onderzoek te verrichten en hen te begeleiden;
- met ouders/verzorgers werkgroepen, collega's, instellingen om informatie en ervaringen uit te wisselen en adviezen te geven;
- met andere deskundigen en/of ketenpartners over gedragsvraagstukken om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, door te verwijzen en af te stemmen.

## FUNCTIE-EISEN

*Opleiding, kennis, inzicht en vaardigheden:*

- heeft een universitaire opleiding orthopedagogiek, orthodidactiek, neuropsychologie, psychodiagnostiek, ontwikkelingspsychologie met diagnostische bevoegdheid of vergelijkbare opleiding
- heeft relevante ervaring in soortgelijke werkzaamheden
- heeft inzicht in de zorgstructuur van het speciaal onderwijs
- heeft diagnostische vaardigheden heeft tenminste een basisaantekening diagnostiek
- heeft goede schriftelijke en mondelinge uitdrukkingsvaardigheden
- heeft goede communicatieve vaardigheden in begeleiding/behandeling van leerlingen

*Instelling en houding:*

- kan werken in een multidisciplinair teamverband en pleegt goed overleg
- is flexibel en bereid mee te werken aan brede inzetbaarheid
- heeft begrip voor hulpvragers in probleemsituaties
- heeft inlevingsvermogen en tact
- onderhoudt zijn kennis door ontwikkelingen en scholing op het vakgebied te volgen
- heeft affiniteit met deze vorm van onderwijs

De functie is conform FUWASYS gewaardeerd op schaal 12.