

Opbrengsten van ons onderwijs 2022-2023 (stichting)

Voor het bepalen van de opbrengsten kijken we naar verschillende dingen. Allereerst de resultaten die onze leerlingen behalen op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast de uitstroombestemming van de leerlingen en de bestendinging van de uitstroom twee jaar na schoolverlaten. Onderstaand geven we een korte toelichting over de opbrengsten per onderdeel op stichtingsniveau. Voor schoolspecifieke informatie over de opbrengsten verwijzen we naar de specifieke documenten van elke school (te vinden via downloads).

Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen

Om meer zicht te hebben op onze cognitieve opbrengsten, kijken we naar de toetsresultaten bij leerlingen die onze scholen verlaten. Op dit moment hebben we normen voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hierbij streven we ernaar dat 60 procent van onze leerlingen bij rekenen en 75 procent bij technisch en begrijpend lezen minimaal onze norm halen. Dit jaar halen we bij de schoolverlaters SO en schoolverlaters VSO de norm bij technisch lezen en rekenen.

Binnen het SBO maken we gebruik van een schoolstandaard van 100%, 75% en 50%. Op basis van de uitkomsten wordt voldaan aan de gestelde schoolstandaard. De OPP's van leerlingen binnen het SBO worden aangepast naar het landelijk doelgroepen model en in lijn gebracht met het SO. Waardoor de opbrengsten beter vergelijkbaar worden.

In ons onderwijs zien we dat leerlingen voldoende vooruitgang laten zien op technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.

Opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling

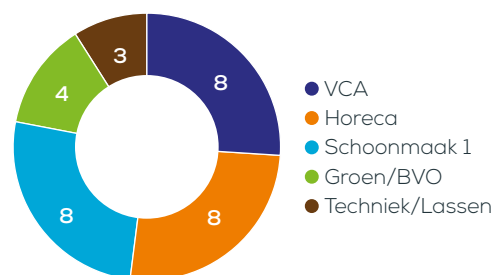
Sinds 2020 maken we gebruik van de Aurecool voor het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn er nog niet in geslaagd een passende werkwijze te ontwikkelen waarbij we kunnen aangeven of we tevreden zijn met de uitkomsten op de Aurecool. Dit instrument wordt op dit moment vooral ingezet om een leerling op sociaal en emotioneel gebied en de ondersteuningsbehoefte hierbij in beeld te brengen. Om de opbrengsten in beeld te bren-

gen zetten we ontwikkeling af tegen de voortgang op de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij halen de schoolverlaters SO, SBO en VSO ruimschoots onze eigen norm.

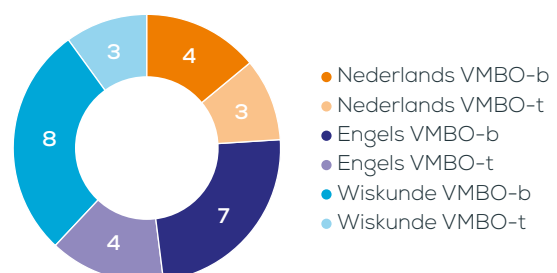
Opbrengsten certificering

Al meerdere jaren bieden we de gelegenheid aan onze leerlingen om branche en IVIO certificaten en praktijkverklaringen te behalen. Ook komen enkele leerlingen in aanmerking voor vmbo deelcertificaten. Al deze certificaten hebben tot doel om de zelfredzaamheid van een leerling te versterken en de mogelijkheden om zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij te vergroten. In totaal zijn er 31 branchegerichte certificaten uitgereikt, 175 IVIO certificaten, 29 vmbo deelcertificaten en 5 praktijkverklaringen.

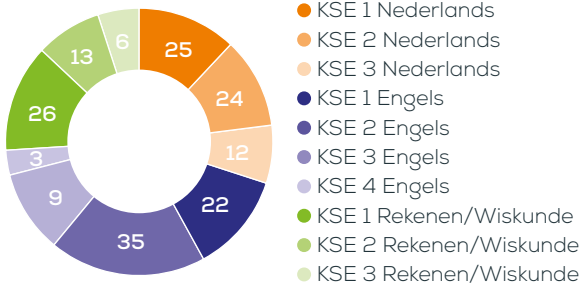
Branchegerichte certificering



VMBO deelcertificering



IVIO certificering



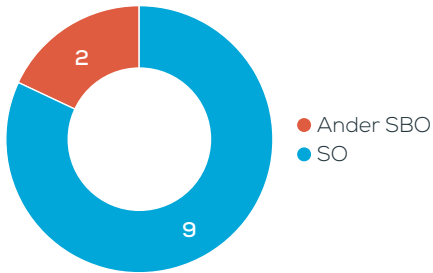
5 leerlingen hebben een praktijkverklaring behaald, voornamelijk in de branche retail.

Opbrengsten diplomering

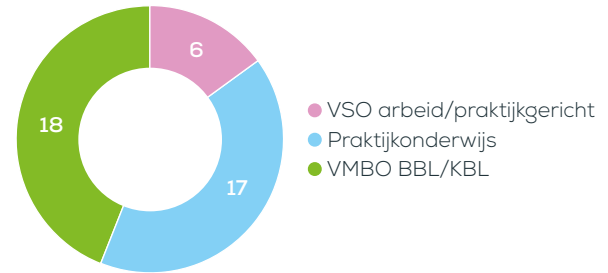
In samenwerking met het Koning Willem 1 College bieden wij een entree-opleiding aan binnen het Stedelijk VSO. Er zijn in 2023 13 leerlingen geslaagd. Hiervan stromen 10 leerlingen door naar het mbo niveau 2.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 stromen leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs uit met een diploma arbeid of diploma dagbesteding. 57 leerlingen hebben het vso diploma arbeid ontvangen en 48 leerlingen het vso diploma dagbesteding. We hebben dit gevierd tijdens een feestelijke centrale diploma-uitreiking.

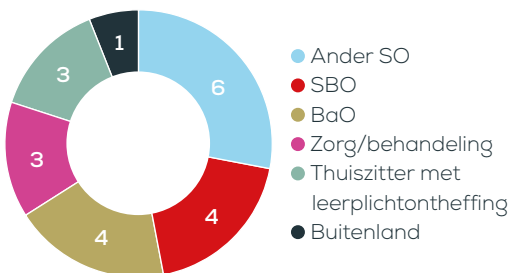
Tussentijdse uitstroom SBO



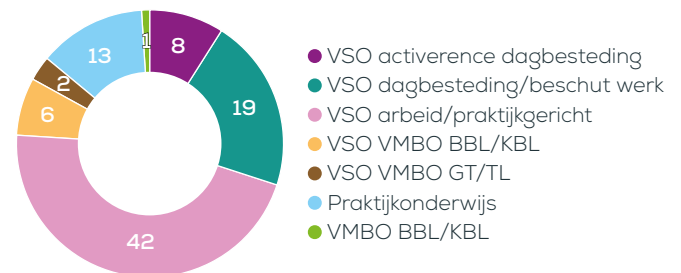
Einduitstroom SBO • Veghel



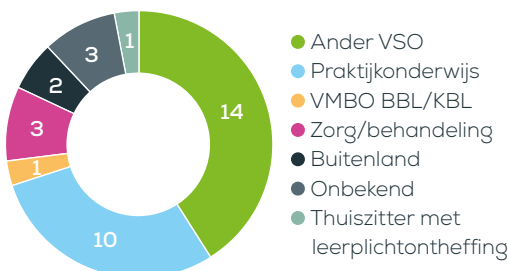
Tussentijdse uitstroom SO



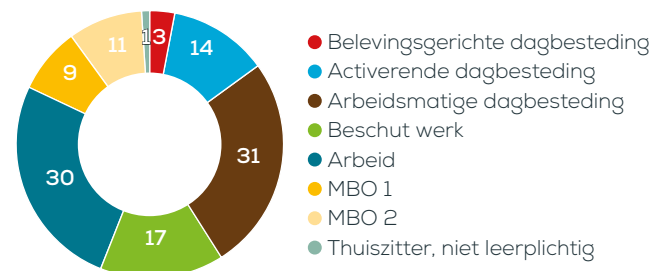
Einduitstroom SO • Stichting 2023



Tussentijdse uitstroom VSO



Einduitstroom VSO • Stichting 2023



Uitstroom speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer we over uitstroom spreken onderscheiden we tussentijdse uitstroom en einduitstroom. Via tussentijdse uitstroom willen we bevorderen dat leerlingen indien mogelijk tussentijds de weg terugvinden naar het regulier (voortgezet) onderwijs. Dit schooljaar stromen 8 so-leerlingen tussentijds uit naar het regulier onderwijs. Van de 35 vso-leerlingen stromen er 12 uit naar een vorm van regulier voortgezet onderwijs. Hiermee behalen we onze eigen normen bij tussentijdse uitstroom. We zien hierbij dat ongeveer eenderde van de tussentijdse uitstromers de weg vindt naar een vorm van regulier onderwijs.

Met einduitstroom bedoelen we de uitstroom aan het einde van de schoolloopbaan. Binnen het speciaal (basis) onderwijs is dit op de leeftijd van 12 jaar. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs varieert dit tussen de 16 en 20 jaar. Hierbij streven we ernaar dat 85 procent van de leerlingen uitstroomt volgens onze verwachting zoals vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. We halen onze eigen normen bij alle schoolsoorten: bij het sbo stroomt 100 procent, in het so 98 procent en in het vso 85 procent van de leerlingen uit conform het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen van het s(b)o die aan de criteria voldoen hebben deelgenomen aan de centrale

eindtoets. Wij maken hiervoor gebruik van Route 8. Dit jaar hebben 82 leerlingen deelgenomen. 78% van deze leerlingen stroomt uit conform het advies op de eindtoets. 22% stroomt lager uit. Dit wordt veelal veroorzaakt doordat het advies minimaal pro/vmbo bbl is en een leerling de overstap maakt naar het vso arbeidsmarktgericht.

Bestendinging

Voor de bestendinging hebben we onze norm op 90 procent staan. Daarmee gaan we ervan uit dat 90 procent van de leerlingen twee jaar na uitstroom nog steeds op dezelfde uitstroombestemming zit. In het so/sbo slagen we hier in 82 procent van de leerlingen in. De leerlingen waar geen contact mee te krijgen is, zorgen voor een lager percentage. Zonder deze leerlingen zouden we de norm van 90 procent wel halen. Daar waar leerlingen niet bestendingen is de reden divers; sommige leerlingen gaan naar het buitenland, verhuizen naar een andere plaats of behandeling wordt opgestart. Daarnaast komen zowel op- als afstroom beiden voor. Het vso heeft de meeste moeite om de gegevens te achterhalen van de uitgestroomde leerlingen. In 15 procent slagen we hier niet in. Als deze leerlingen niet worden meegewogen, behalen we een bestendinging van 94 procent. Dit is een mooi resultaat.

Kwaliteitszorg

Binnen Hub Noord-Brabant maken we ons samen sterk voor kwalitatief goed onderwijs. Daarom is kwaliteitszorg een van onze speerpunten. We stellen ambitieuze, maar realistische doelen en stemmen ons beleid, het management en de processen daarop af. Uiteraard kijken we ook naar de resultaten: hoe verhouden die zich tot de gestelde doelen?

Kwaliteitscyclus

Kwaliteit verbeteren en borgen doen we op alle beleidsterreinen en alle niveaus. Om hier permanent en systematisch aandacht voor te hebben, werken wij met een zorgvuldig opgezette kwaliteitscyclus. In de kern bestaat deze uit de volgende vijf vragen:

- 1 Doen we de goede dingen?**
In het Koersplan staat onze 'opdracht' omschreven. Hier toetsen we onze acties aan.
- 2 Doen we de goede dingen goed?**
Hoe efficiënt en effectief zijn we in ons handelen?
- 3 Hoe weten we dat?**
Hier gaat het om resultaten en feedback. Kortom: om bewijs.
- 4 Vinden anderen dat ook?**
We luisteren naar het oordeel van anderen, bijvoorbeeld door tevredenheidsonderzoeken.
- 5 Wat doen we met die wetenschap?**
De antwoorden op de bovenstaande vragen gebruiken we om ons werk verder te verbeteren.

Resultaten en speerpunten

De ontwikkelpunten zetten we in een jaarplan. Daar waar mogelijk pakken we zoveel mogelijk stichtingsbreed op zodat alle scholen van en met elkaar kunnen leren. Dit plan evalueren we twee keer per jaar om de voortgang goed met elkaar te borgen. De evaluatie van het Jaarplan 2024 is via [deze link](#) te bekijken.