

FUNCTIEBESCHRIJVING

INTERN BEGELEIDER



DOEL VAN DE FUNCTIE

Als Intern Begeleider ben je verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en heb je coördinerende en begeleidende taken. Je helpt leraren, leraarondersteuners en onderwijsassistenten met didactische hulpvragen. Als Intern Begeleider ben je, onder verantwoordelijkheid van de directeur, belast met het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het (boven)schoolse onderwijsinhoudelijke beleid en de coördinatie en uitvoering van dit beleid. Daarnaast begeleid je leraren, leraarondersteuners en onderwijsassistenten bij de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Als Intern Begeleider zorg je dat je up to date bent wat betreft de ontwikkelingen binnen jouw vakgebied. Je beschikt over kennis en inzicht als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs, kennis over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en over het inrichten van een professioneel leerklimaat. Je hebt kennis over kwaliteitszorg: toetst de onderwijskwaliteit, je weet hoe je de kwaliteit in beeld kan brengen en doet een voorstel voor behoud/verbetering van de onderwijskwaliteit, waarbij je dit koppelt aan het beleid dat op school- dan wel op stichtingsniveau is opgesteld.

Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het team en de ambities van de organisatie.

In deze functie ben je in meer of mindere mate werkzaam in de volgende wisselende rollen.

(Ortho)didacticus

- fungeert als inspirator en organisator van de professionele leercultuur in het team;
- ondersteunt en regisseert de professionalisering van leraren van de eigen school en/of (bovenschoolse) werkgroepen;
- coördineert de processen op het gebied van onderwijskwaliteit;
- ontwikkelt een innovatieve visie op leren van leerlingen en ontwikkelt op basis hiervan meerjarenbeleid in samenhang met andere beleidsterreinen (integraal) en adviseert hierover de directie en/of het bestuur;
- bewaakt de uitvoering over beleid en afspraken;
- stimuleert professionele feedback en reflectie binnen het team en (boven)schoolse werkgroepen, gericht op het leren van leerlingen;
- voert de dialoog in het team over onderwijsaanbod, didactisch handelen en afstemming op (specifieke) leerbehoeften;
- levert een bijdrage in het zorgteam als het gaat over het onderwijsaanbod aan leerlingen;
- deelt in het (leer)team kennis en inzichten over leerprocessen, opbrengst- en handelingsgericht werken;
- brengt de opbrengsten van de locatie in beeld en levert deze aan bij de directeur van de school en de directeur onderwijs.

Trendanalist

- signaleert (structurele) knelpunten, risico's en kansen voor de onderwijskwaliteit;
- voert (multidisciplinair) onderzoek uit naar de kwaliteit van het onderwijs met trendanalyses en adviseert de directie en/of bestuur hierover, gekoppeld aan de ambities van de organisatie;
- ontwikkelt op basis van bevindingen een innovatieve visie op meerjarenbeleid voor versterking van de onderwijskwaliteit in samenhang met andere beleidsterreinen en doet op basis hiervan voorstellen voor school en/of stichting;
- bespreekt alle bevindingen over onderwijskwaliteit met het management, in het zorgoverleg, in het schoolteam en leerteam(s) en geeft adviezen over een beleidsmatige benadering, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten;
- voert projecten uit voor de vernieuwing van het onderwijs in multidisciplinair verband en adviseert de directie en/of het bestuur;
- levert een bijdrage aan onderwijsprojecten;
- coacht en begeleidt leraren bij het uitvoeren van trendanalyses van leerlingresultaten en het opstellen van (meerjaren) actieplannen voor het team en groepsplannen voor de groepen, gekoppeld aan de visie op leren en gebaseerd op (nieuwe) wetenschappelijke inzichten.

- maakt op basis van de opbrengsten van de school een analyse en formuleert voorstellen ter verbetering van het onderwijsproces;
- adviseert over de kwaliteit van het onderwijs en het realiseren van de doorgaande leerlijn van alle groepen binnen de school.

Regisseur

- ontwikkelt een innovatieve ondersteuningsstructuur voor de school (of scholen) gebaseerd op een visie, (nieuwe) wetenschappelijke inzichten en in samenhang met andere beleidsterreinen;
- levert een bijdrage aan het bovenschools (meerjaren) beleid voor onderwijsondersteuning en adviseert het bestuur, gekoppeld aan de visie op leren en op het leren organiseren;
- coördineert de onderwijsondersteuning en realiseert een dekkend aanbod op school en stichtingsniveau;
- onderzoekt, evalueert en vernieuwt de ondersteuningsstructuur op basis van gesignaleerde knelpunten, risico's en/of kansen en (nieuwe) wetenschappelijke inzichten;
- begeleidt en adviseert over de in-, door- en uitstroom van leerlingen;
- coacht en begeleidt leraren bij leervragen over opbrengst- en handelingsgericht werken;
- realiseert in overleg met de leraar en het zorgteam de onderwijsondersteuning voor leerlingen;
- regisseert de groepsbesprekingen en didactische overleggen op de locatie;
- vertegenwoordigt de school in extern overleg, daar waar van toepassing;
- regisseert de didactische professionalisering van het team op school- en/of stichtingsniveau.

Professionalisering

- de intern begeleider stelt zich actief op als lerende professional en heeft hierin een voorbeeldrol.
- professionaliseert zich (scholing, collegiale consultatie en intervisie);
- bouwt aan een netwerk om nieuwe wetenschappelijke onderwijskundige kennis en inzichten te verkrijgen en zet dit om naar het actief professionaliseren van leraren, leraarondersteuners en onderwijsassistenten;
- professionaliseert, begeleidt, ondersteunt en versterkt leraren en leraarondersteuners op gebied van opbrengst- en handelingsgericht werken. Extra focus ligt op het continu versterken van leraren en leraarondersteuners bij het cyclisch professioneel planmatig en effectief dagelijks handelen in de klas voor alle leerlingen.

SPEELRUIMTE

- legt verantwoording af: aan de directeur van de school over de bruikbaarheid van de uitvoering van de kwaliteitscoördinatie, beleid en onderzoek voor het onderwijs met (nieuwe) wetenschappelijke inzichten en uitvoering van de specifieke rol(len) op het aandachtsgebied;
- legt verantwoording af aan het bestuur via de directeur onderwijs als het gaat over stichtingsbrede activiteiten, ontwikkeling en zaken binnen het speelveld van de IB'er;
- kaders zijn: Specifieke beleidslijnen voor onderwijs, kwaliteitszorg en de ondersteuningsstructuur;
- beslist over/bij:
 - o het ontwikkelen van innovatieve visie op leren van leerlingen met meerjarenbeleid in samenhang met andere beleidsterreinen op (boven)schools niveau;
 - o het uitvoeren van toegepast multidisciplinair onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs met trendanalyses en de adviezen aan de directie/het bestuur, gekoppeld aan de ambities van de organisatie;
 - o het ontwikkelen van een innovatieve ondersteuningsstructuur voor de scholen gebaseerd op een visie vanuit (nieuwe) wetenschappelijke inzichten en in samenhang met andere beleidsterreinen en de bijdrage aan het bovenschools (meerjaren) beleid voor zorg en ondersteuning;
 - o de adviezen aan de directie en/of het bestuur, gekoppeld aan de visie op leren en op het leren organiseren.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- gespecialiseerde theoretische kennis van onderwijs en kwaliteitszorg;
- toepassingsgerichte kennis van wet- en regelgeving voor inclusief en passend onderwijs;
- kennis over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ;
- kennis over het inrichten van een professioneel leerklimaat;
- inzicht in de werkwijze en procedures van de school en/of stichting;
- vaardig in het opstellen van (meerjaren) onderwijs kwaliteitsbeleid en adviesnotities en zorgdragen

- voor implementatie van uitvoering (met een meerjaren karakter);
- vaardig in het leiden van professionele netwerken, waarin multidisciplinair wordt samengewerkt;
- vaardig om multidisciplinaire projecten en onderzoeken uit te voeren;
- vaardig in het stimuleren van leraren en focussen op de onderwijskwaliteit;
- analytische vaardigheden;
- organisatorische en communicatieve vaardigheden.

CONTACTEN

- met leraren in het team, de directeur van de school en (externe) belanghebbenden over de samenhang in het beleid voor onderwijskwaliteit, leerlingenzorg, toegepast onderzoek en multidisciplinaire projecten om te adviseren, inhoudelijk af te stemmen, kennis en inzichten uit te wisselen en daarbij verschillende en tegengestelde belangen en/of bestaande weerstanden te overbruggen;
- met het management van aangesloten scholen over de uitwerking van het zorgbeleid om af te stemmen en te adviseren;
- met intern begeleiders over de implementatie van nieuw onderwijskundig beleid om af te stemmen en te adviseren;
- Met bestuur/directeur onderwijs met betrekking tot stichtingsbrede dan wel landelijke ontwikkelingen.

FUNCTIE-EISEN

Opleiding, kennis, inzicht en vaardigheden:

- heeft HBO+ werk- en denkniveau binnen het (gespecialiseerd) onderwijs;
- heeft een afgeronde PABO- dan wel lerarenopleiding;
- heeft ervaring in het werken als leraar in een groep;
- heeft de scholing voor intern begeleider gevolgd (of is bereid deze te volgen).
- heeft inzicht in de zorgstructuur van het speciaal onderwijs;
- heeft goede schriftelijke en mondelinge uitdrukkingsvaardigheden;
- heeft goede communicatieve vaardigheden.

Instelling en houding:

- kan werken in een multidisciplinair teamverband en pleegt goed overleg;
- is flexibel en bereid mee te werken aan brede inzetbaarheid;
- heeft begrip voor hulpvragers in probleemsituaties;
- heeft inlevingsvermogen en tact;
- onderhoudt zijn kennis door ontwikkelingen en scholing op het vakgebied te volgen;
- heeft affiniteit met het gespecialiseerd onderwijs.

§ De functie is conform FUWASYS gewaardeerd op schaal LD