

FUNCTIEBESCHRIJVING

LERAARONDERSTEUNER



DOEL VAN DE FUNCTIE

Als leraarondersteuner ben je verantwoordelijk voor leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning en het zelfstandig verzorgen van instructie en begeleiding van leerlingen en het ontwikkelen van onderdelen van het lesprogramma. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het team en de ambities van de organisatie.

In deze functie ben je in meer of mindere mate werkzaam in de volgende wisselende rollen:

Pedagoog

- verzorgt een veilig pedagogisch klimaat
- speelt in op orthopedagogische en didactische behoeften van leerlingen
- Volgt het gedrag van de leerling(en) en de groepsdynamiek en koppelt signalen dienaangaande terug naar de leraar

Vakspecialist

- ondersteunt de leraar bij het verzorgen van onderwijs
- instrueert en begeleidt (sub)groepen leerlingen bij vak- of vormingsgebieden met delen van de theorie onder verantwoordelijkheid van de leraar
- speelt tijdens de instructies in op ontwikkelingen op het vak- of vormingsgebied
- stelt mede de toetsen samen voor het vak- of vormingsgebied
- toetst en corrigeert onderwijsactiviteiten van leerlingen en bespreekt bevindingen met de leraar voor de beoordeling van het leerproces
- ontwikkelt een deel van het lesprogramma voor de invulling en uitvoering van praktijklessen met verschillende werkvormen in samenspraak met de leraar op basis van vastgestelde leerplannen
- evalueert de opzet van eigen leeractiviteiten, werkvormen en opdrachten en verwerkt deze met (delen van) de theorie in het lesprogramma
- volgt ontwikkelingen in het vak- of vormingsgebied en integreert deze in instructies en leerlingbegeleiding in afstemming met de leraar

Ondersteuner

- houdt de voortgang en ontwikkeling van leerlingen bij, registreert bevindingen in het leerlingvolgsysteem en bespreekt deze met de leraar
- neemt gestandaardiseerde toetsen af bij leerlingen
- bevordert spelmogelijkheden en spelvaardigheden van leerlingen
- verricht algemene onderwijsondersteunende taken
- gaat samen met de leraar op ouderbezoek
- verricht voorbehouden medische handelingen op basis van autorisatie

Coach

- doet op basis van eigen beoordeling voorstellen voor de begeleiding van leerlingen en bespreekt dit met de leraar
- haalt leerlingen uit de klassensituatie op het moment dat er gedragsproblemen (dreigen te) ontstaan en ondersteunt bij het begeleiden van deze leerlingen
- bouwt een vertrouwensrelatie op met de leerlingen
- draagt bij aan het wekken en versterken van respect en begrip bij leerlingen voor elkaars anders-zijn
- draagt bij aan het bevorderen van de communicatie tussen de leerlingen onderling en met de ouders/verzorgers
- speelt in en sluit aan op de interesses en belangstelling van leerlingen
- draagt bij aan een omgeving waarin activiteiten en de ontwikkeling van leerlingen worden gestimuleerd

Beheerder

- beheert en onderhoudt lesmaterialen en onderwijsmiddelen, doet voorstellen voor de aanschaf en vervanging van (leer)materialen
- administreert leerling vorderingen betreffende de leerlingen in de groep

Organisator

- organiseert zelfstandig schoolactiviteiten

Teamlid

- werkt in een (multidisciplinair) team aan de gezamenlijke opgaven
- zorgt voor de eigen deskundigheidsbevordering en deelt opgedane kennis en ervaringen met anderen
- zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke en teamontwikkeling
- levert een actieve bijdrage aan klas overstijgende activiteiten zoals studiedagen, ouderavonden, uitstapjes, etc.

SPEELRUIMTE

- legt verantwoording af over: over de kwaliteit van de leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning, de organisatie en het beheer en de verzorging van leerlingen
- kaders zijn: leerplannen en specifieke beleidslijnen voor de instructie en begeleiding op het vak- of vormingsgebied
- beslist over/bij: het verrichten van leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning, het inspelen op specifieke situaties en het handelen naar eigen inzicht, het meewerken aan de vormgeving en planning van leeractiviteiten, werkvormen en/of opdrachten waarvan het effect op korte termijn is vast te stellen, het doen van verbetervoorstellen en dit afstemmen met de leraar

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- vaktechnische kennis van leerlingenbegeleiding en onderwijsondersteuning
- kennis van het werkplan in de betreffende afdeling
- inzicht in de taakstelling, organisatie en werkwijze van de school/afdeling
- vaardigheid in het verzorgen en begeleiden van leerlingen met een lichamelijke handicap of met gedrags- of leerproblemen
- algemene theoretische en praktisch gerichte kennis van het vak- of vormingsgebied
- vaardig in het ontwikkelen van delen van lesprogramma's

CONTACTEN

- met (vak)leraren, (para)medici en collega-assistenten om de begeleiding en verzorging te bespreken en afspraken te maken over de voortgang en de leeractiviteiten
- met de (vak)leraar over bevindingen van leerlingen en verbetervoorstellen om deze te bespreken en informatie uit te wisselen
- met ouders/verzorgers als het gaat om het doorgeven van "huishoudelijke" mededelingen en om informatie uit te wisselen over medicijngebruik, welzijn en gedrag van leerlingen

FUNCTIE-EISEN

Opleiding, kennis, inzicht en vaardigheden:

- heeft (op korte termijn) een opleiding Leraarondersteuner of andere relevante HBO-opleiding afgerond
- heeft inzicht in de taakstelling, organisatie en werkwijze van de school/afdeling
- heeft kennis van de veiligheidsvoorschriften en Arbo- en milieuvoorschriften
- heeft inzicht in de ontwikkeling van kinderen
- heeft vaardigheid in het adequaat pedagogisch handelen naar leerlingen
- kan de alledaagse levensverrichtingen van leerlingen stimuleren en begeleiden

Instelling en houding:

- is flexibel en bereid om mee te werken aan brede inzetbaarheid
- kan samenwerken in een multidisciplinair team en pleegt goed overleg
- is bereid om ontwikkelingen en scholing op het vakgebied te volgen
- heeft inlevingsvermogen en sociale vaardigheden
- heeft een kritische werkhouding
- heeft affiniteit met deze vorm van onderwijs

§ De functie is conform FUWASYS gewaardeerd op schaal 8.

NB. Leraarondersteuners mogen zelfstandig voor een klas staan onder verantwoordelijkheid van een aanwezige IB-er, Teamleider of leraar. Teneinde de kwaliteit van het onderwijs te borgen heeft een groep maximaal voor 40% een leraarondersteuner (dus de overige 60% heeft de klas een leraar). In de zorgklassen in Rosmalen (waarin uitsluitend leerlingen met een profiel 1 en 2 zitten kan hiervan worden afgeweken).