



hub
noord-brabant



Welkom
op ons Stedelijk VSO in Rosmalen!
schooljaar 2025-2026

SCHOOLGIDS LOCATIE STEDELIJK VSO 2025-2026

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
1. Over Hub Noord-Brabant	4
- Missie en kernwaarden	4
- Organisatie	4
2. Over Hub Noord-Brabant locatie Stedelijk VSO	6
- Algemeen	6
- Onze leerlingen	6
- Werken aan ontwikkeling en perspectief	8
- De organisatie van het onderwijs	9
- Visie op onderwijs: hoe wij lesgeven op school	10
- Onderwijsaanbod	11
- Uitstroom van school naar arbeid/dagbesteding/MBO	11
- Schoolondersteuningsprofiel	12
3. Veiligheid en Arbo	14
- Gouden regels	14
- Bedrijfs hulpverlening	14
- Sociale en fysieke veiligheid	14
- Privacyreglement	16
4. Kwaliteitszorg en resultaten	17
- Kwaliteitscyclus	17
- Schoolplan en Jaarplan	17
- Opbrengsten van het onderwijs	18
- Tevredenheidsspeilingen	20
5. Inclusief Onderwijs	22
- Aanmelden bij een school voor voortgezet speciaal onderwijs	22
- Ouder-jeugdsteunpunt	22
6. Praktische informatie voor ouders	23
- Betrokkenheid ouders en communicatie	23
- Verlof en Verzuim	23
- Financiële zaken	24
- Schooltijden en vakantierooster	24
- Leerlingenvervoer	25
- Klachtenregeling	25
7. Contactgegevens	27

VOORWOORD

Welkom bij Hub Noord-Brabant locatie Stedelijk VSO.

Voor u ligt de schoolgids van onze locatie in Rosmalen. In deze gids leest u waar wij als school voor staan en hoe wij dagelijks werken aan een fijne plek en een rijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Op onze school geloven we dat iedere leerling uniek is. Samen met u kijken we naar wat uw kind nodig heeft om te groeien, te leren en zichzelf te zijn. Wij bieden een veilige omgeving waarin talent de ruimte krijgt.

Wij vinden een goed contact tussen school en ouders erg belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat uw zoon/dochter zich optimaal kan ontwikkelen. Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van onze school en hoe wij het onderwijs en de begeleiding aan onze leerlingen verzorgen.

Heeft u na het lezen nog vragen? De deur staat altijd open voor een gesprek.

Met vriendelijke groet,

Medewerkers van Hub Noord-Brabant locatie Stedelijk VSO

1. OVER HUB NOORD-BRABANT

Missie en kernwaarden

Onze missie

Ieder kind heeft het recht om zich optimaal te ontwikkelen op school. Ook en juist kinderen en jongeren met een beperking of specifieke onderwijsbehoeften. Daarom biedt Hub Noord-Brabant passend onderwijs waarbij leerlingen goed voorbereid worden op hun toekomst. Een toekomst die er voor elk kind anders uitziet. Ons streven? Ieder kind zo volwaardig mogelijk laten deelnemen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden geven aan wat we belangrijk vinden. Het zijn de waarden die terugkomen in alles wat we doen. De waarden op grond waarvan we besluiten nemen en waarop we als organisatie en medewerkers aangesproken willen worden. Onze kernwaarden zijn 'Denken in kansen' en 'Samen krachtig'. Met ons onderwijs willen wij uit iedere leerling het maximale halen. Dat is ambitieus, want het vraagt om een unieke benadering van elk kind. Toch is het realistisch. Onze scholen zijn hier namelijk optimaal op ingericht. Wij hebben alles in huis om kinderen en jongeren met ernstige ontwikkelings- en/of gedragsproblemen het onderwijs te geven dat bij hen past.



Organisatie

Hub Noord-Brabant heeft 5 scholen voor speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en 1 school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Onze scholen zijn gevestigd in Boxtel, Rosmalen, Veghel, Oss regio Brabant noordoost.

Het dagelijks bestuur van Hub Noord-Brabant is in handen van het College van Bestuur (interim), bestaande uit Mw. Drs. D. (Daniëlle) Lulofs, Mw. A.M.F. (Manja) Ockhuizen, MA en Mw. C.A.H. (Gonny) Dubbeld. Zij zijn eindverantwoordelijk voor alles wat er op de scholen gebeurt en leggen verantwoording af over hun functioneren aan de Raad van Toezicht.

Het bestuursbureau van Hub Noord-Brabant ondersteunt het College van Bestuur en de scholen. De samenstelling is als volgt:

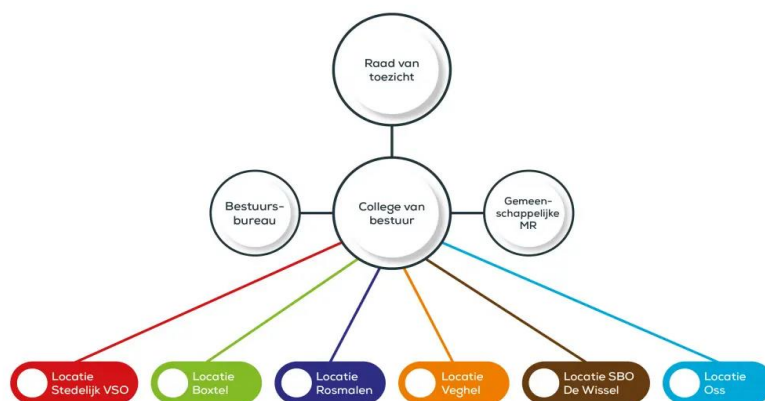
Mw. Mr. N.J (Carolien) Vissers, Bestuurssecretaresse

Mw. P. (Paulien) Kersten, Managementassistente

Mw. M. (Marie-Louise) Aalbers, Controller

Daarnaast zijn 2 HR-adviseurs en een projectleider onderwijs op interimbasis werkzaam binnen het bestuursbureau.

Organogram



Governance

De Governancecode Funderend Onderwijs is in juni 2025 geactualiseerd en wordt door Hub Noord Brabant onderschreven.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht controleert of de stichting haar doelstellingen realiseert en de beleidskaders naleeft. Zij houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur, het onderwijs en de algemene gang van zaken binnen de stichting. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

Dhr. Prof. Dr. M.J.M. Vermeulen	Voorzitter
Mw. Drs. L.C. van Aspert	Vicevoorzitter
Mw. Drs. K. Nieuwkerk	Lid
Dhr. P. Verheugd	Lid
Dhr. Drs. M.G.M. van Wetten	Lid

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De afkorting GMR staat voor Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. In de GMR zijn alle scholen vertegenwoordigd. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle medewerkers, leerlingen en/of ouders van de gehele stichting aangaan. Denk bijvoorbeeld aan het personeelsbeleid en de meerjarenbegroting. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur.

2. OVER HUB NOORD-BRABANT LOCATIE STEDELIJK VSO

Algemeen

Onze school is een algemeen bijzondere school. We staan open voor alle leerlingen en ouders, ongeacht levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en werken vanuit gedeelde waarden zoals respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

Het Stedelijk VSO is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. We hebben ongeveer 300 leerlingen die onderwijs krijgen van een enthousiast en betrokken team van zo'n 90 medewerkers.

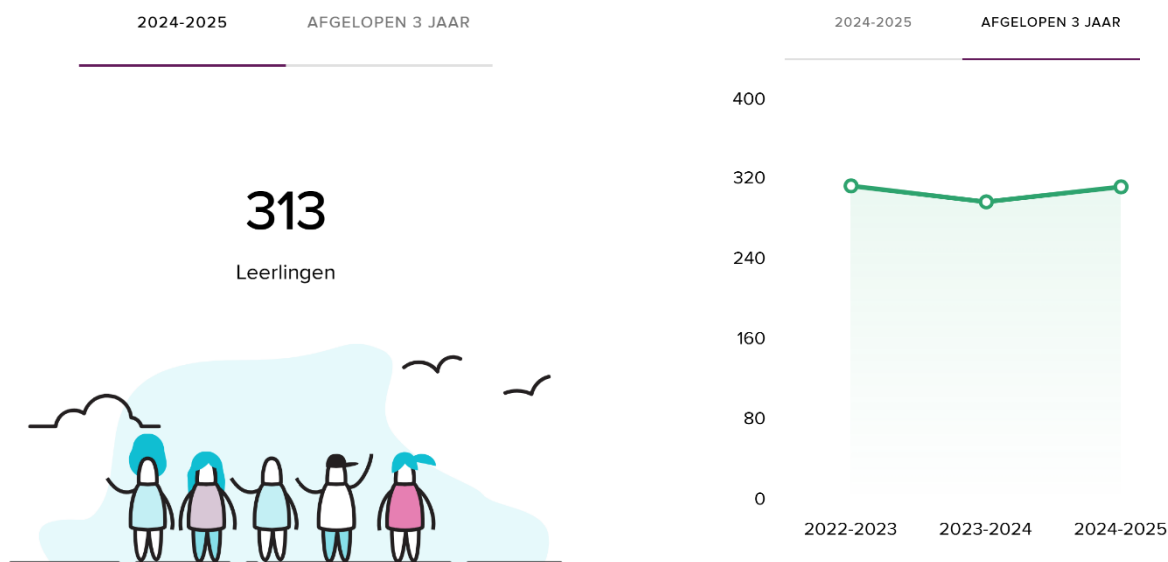
Onze leerlingen

Geen leerling is hetzelfde; onze doelgroep is divers in vele opzichten. Zo is er variatie in niveau, leeftijd en specifieke hulpvragen. Het merendeel van de leerlingen heeft een verstandelijke beperking, waardoor hun ontwikkeling op verschillende terreinen anders en vertraagd verloopt. Soms hebben deze leerlingen naast onderwijs ook zorg nodig omdat er bijvoorbeeld sprake is van epilepsie of een motorische beperking.

Ook hebben we plaats voor leerlingen die prima kunnen leren, maar worden belemmerd door bijvoorbeeld autisme, ADHD, hechtingsproblematiek of angststoornissen.

Hoe divers onze doelgroep ook is; we halen het maximale uit onze leerlingen. We kijken naar de mogelijkheden en geven jongeren de aandacht en begeleiding die zij nodig hebben. Dat doen we met een passend onderwijsprogramma, dat aansluit op het niveau en de behoefte van de leerling.

Leerlingenaantal



Leerlingprofielen

De groep leerlingen op onze school is heel divers. Om al die verschillende jongeren passend onderwijs te geven, werken we met zeven profielen. Elk profiel is gekoppeld aan een leerroute, waarbij we

toewerken naar een toekomst die het beste bij de leerling past. Dit noemen we uitstroombestemming.

Hoe wordt het profiel bepaald?

Het profiel van de leerling wordt na overleg met ouders, vastgesteld door de Commissie voor de Begeleiding. Om het profiel te bepalen maakt de commissie gebruik van IQ-scores, uitkomsten van (psychologisch) onderzoek, medische gegevens, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning, eerdere leerresultaten en informatie over de thuissituatie.

De 7 leerlingenprofielen van Hub Noord-Brabant							
							
	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4	Profiel 5	Profiel 6	Profiel 7
Verstandelijke beperking	Diep	Ernstig	Matig	Licht	Moeilijk lerend	Geen	Geen
IQ bereik	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Bereik ontwikkelingsleeftijd	0-2 jaar	2-4 jaar	4-7 jaar	7-12 jaar	12-16 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd
Uitstroombestemming SO	VSO (MG) ZML	VSO (MG) ZML	VSO ZML	VSO ZML/PRO	PRO/LWOO	VMBO/HAVO/VWO	HAVO/VWO
Uitstroombestemming VSO	Belevingsgerichte dagbesteding	Activiteit- of taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding of beschut werk	Arbeid (vrije bedrijf, begeleid werken of beschut werk)	Arbeid (vrije bedrijf/ drempelloos vervolgonderwijs)	Arbeid (vrije bedrijf/ diplomagericht vervolgonderwijs)	Arbeid (vrije bedrijf/ diplomagericht vervolgonderwijs)

Dit zijn de leerlingenprofielen die op onze school onderwijs ontvangen:

Profiel 3: leerlingen met een IQ tussen 35-49

Het doel is een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerstof richt zich op het (functioneel) kunnen lezen, schrijven en rekenen.

Profiel 4: leerlingen met een IQ tussen 50-69

Het onderwijs richt zich op reguliere leerstof. Daarnaast werken we aan meer autonomie, initiatief en verantwoordelijkheid, en het leren van en met elkaar.

Profiel 5: leerlingen met een IQ tussen 70-89

Leren lezen, schrijven, rekenen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan centraal.

Profiel 6: leerlingen met een IQ tussen 90-110

Leerlingen krijgen een regulier onderwijsprogramma aangeboden, waarmee ze bijvoorbeeld in ons voortgezet speciaal onderwijs (deel)certificaten kunnen halen.

Profiel 7: leerlingen met een IQ hoger dan 110

Leerlingen krijgen een regulier onderwijsprogramma aangeboden, waarmee ze bijvoorbeeld in ons voortgezet speciaal onderwijs (deel)certificaten kunnen halen. Leerlingen in dit profiel proberen we zo snel mogelijk richting regulier vervolgonderwijs te begeleiden.

Werken aan ontwikkeling en perspectief

Ons doel is om bij iedere leerling alle aanwezige talenten en ontwikkelingsmogelijkheden naar boven te halen. Dit wordt in beeld gebracht door middel van het Ontwikkelingsperspectief. Hoge verwachtingen zijn ons uitgangspunt. Niet alleen ouders, maar ook de leerlingen hebben recht om mee te denken en waar mogelijk, hun mening te geven over het eigen Ontwikkelingsperspectief. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegenomen in het vaststellen van het Ontwikkelingsperspectief. Ouders en leerlingen worden daarom uitgenodigd bij de oudergesprekken.

Volgen, evalueren en plannen van voortgang

We volgen de voortgang van onze leerlingen nauwgezet, zowel op individueel als op groepsniveau. Dat doen we door observaties in de klas en toetsen. Zo hebben we zicht op de ontwikkeling en kunnen we goede begeleiding bieden. Elk half jaar bespreken we op school de leerresultaten én het welbevinden van de leerlingen. Ook hebben we twee keer per jaar een evaluatiegesprek met de ouders waarin het Ontwikkelingsperspectief steeds centraal staat. Op basis hiervan plannen we de vervolgstappen voor een ononderbroken ontwikkeling.

Na het voortgezet speciaal onderwijs

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt verschillende toekomstperspectieven. Leerlingen kunnen uitstromen naar dagbesteding, (beschutte) arbeid of MBO (Middelbaar Beroeps Onderwijs).

De organisatie van het onderwijs

De leerlingen op het Stedelijk VSO worden in de groepen ingedeeld op basis van hun leeftijd, niveau en de mate van ondersteuning die ze nodig hebben. Er wordt gewerkt in 3 afdelingen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Leerlingen zitten zo'n twee jaar in iedere bouw. In elke afdeling werken groepsleraren, ondersteund door onderwijsassistenten. Er worden praktijklessen aangeboden door vakleraren en bij stages worden leerlingen ondersteund door stagecoaches.

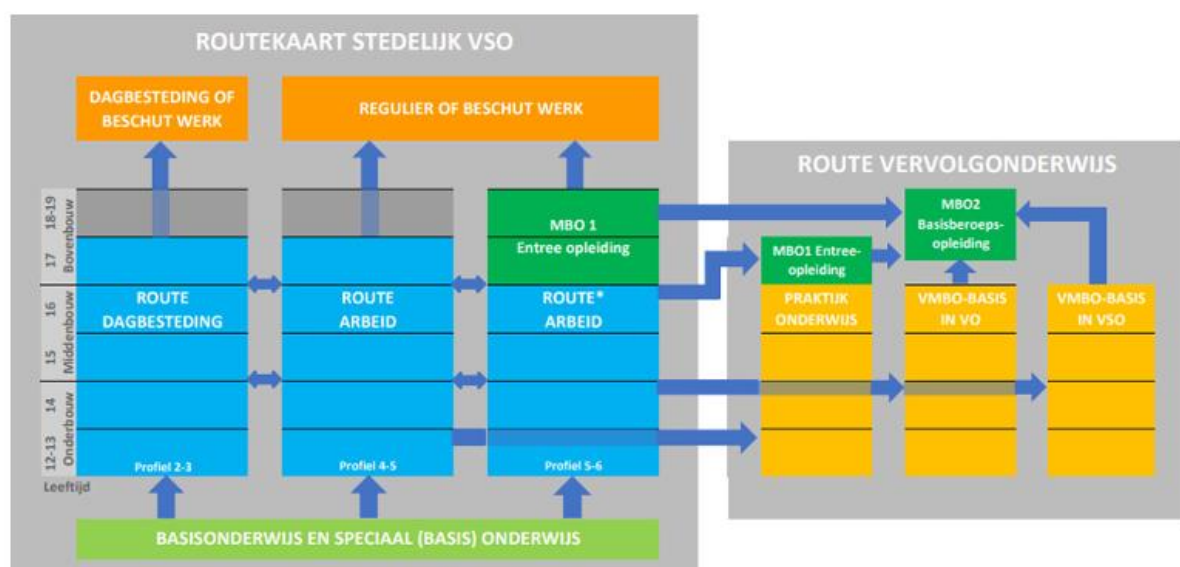
ONDERBOUW						
1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G

MIDDENBOUW						
2A	2B	2C	2D	2E	2F	

BOVENBOUW			
3A	3B	3C	

Uitstromen of doorstromen

Leerlingen stromen bij het verlaten van de school hoofdzakelijk uit naar dagbesteding en (beschutte) arbeid. Een kleine groep leerlingen stroomt door naar regulier voortgezet onderwijs. Ook is er de mogelijkheid om, in samenwerking met het Koning Willem 1 College, een entree opleiding te volgen op het Stedelijk VSO.



Visie op onderwijs: hoe wij lesgeven op onze school

We verbinden nieuwe kennis en vaardigheden aan wat de leerling al kent en kan. We hebben doorgaande leerlijnen ontwikkeld van 4 tot 20 jaar om hierbij aan te kunnen sluiten. Voor elke leeftijd en leerroute zijn doelen geformuleerd die ons helpen doelgericht onderwijs op maat te geven. Daarbij zetten we, waar mogelijk, diverse methodes in om gericht aan die doelen te werken.

Vanuit onze kernwaarden hebben we keuzes gemaakt over hoe we het onderwijs voor onze leerlingen vormgeven. Wij willen dat onze leerlingen in een rijke en veilige omgeving kunnen leren. Daarom gebruiken we het gedachtengoed van Robert J. Marzano en Gert Biesta die wetenschappelijk bewezen zijn. Deze theorieën helpen ons om lessen te geven die echt werken voor onze leerlingen.

We gebruiken de tips van Marzano om onze lessen zo in te richten dat elk kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. In de klas doen we dit op de volgende manieren:

- **Duidelijke doelen:** We vertellen de leerlingen precies wat ze gaan leren in een les. Zo weten ze waar ze naartoe werken.
- **Goede uitleg:** We gebruiken het 'EDI-model'. Dit is een stap-voor-stap manier van uitleggen, zodat elke leerling de instructie begrijpt voordat het zelf aan de slag gaat.
- **Leren leren:** We leren leerlingen hoe ze zelf hun werk kunnen plannen en hoe ze kunnen controleren of ze het begrijpen.
- **Feedback:** We geven de leerlingen duidelijke tips over wat er al goed gaat en wat ze nog kunnen verbeteren.

Naast goede resultaten vinden we het ook belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, zelfstandige volwassenen. Hiervoor gebruiken we de ideeën van Biesta. Volgens hem draait school om meer dan alleen rekenen en taal. Hij verdeelt onderwijs in drie belangrijke doelen:

- **Kennis en vaardigheden** (kwalificatie): Natuurlijk leren de kinderen bij ons de basisvakken zoals taal en rekenen en we hebben hoge verwachtingen. Hierbij hanteren we een duidelijk structuur in het lesrooster, zodat het voorspelbaar is.
- **Samenleven** (socialisatie): Leerlingen leren hoe ze met anderen omgaan, wat onze normen en waarden zijn en hoe ze een plek vinden in de maatschappij.
- **Jezelf worden** (persoonsvorming): We helpen leerlingen te ontdekken wie ze zelf zijn. Ze leren eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. We stimuleren de leerlingen om hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

We leren onze jongeren niet alleen de lesstof uit de boeken, maar bereiden ze ook voor op de wereld om hen heen. Zo leren ze hoe ze zichzelf kunnen zijn én hoe ze goed kunnen omgaan met anderen.

Onderwijsaanbod

We geven onderwijs in verschillende vakken, waarbij de basisvaardigheden een belangrijke plek innemen. Hieronder vallen de lessen in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. De aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is als een rode draad verweven met alle basisvaardigheden. Taal en rekenen bieden wij waar mogelijk aan via een methode. De methode geeft de leraar houvast in de aan te bieden stof.

Onder taal verstaan we spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. Rekenen bevat de onderdelen getalbegrip, getallen en bewerkingen, meetkunde, meten in tijd, meten

met geld, meten (lengte etc.) en wiskundig inzicht en handelen. Voor al deze onderdelen hebben we leerlijnen, waardoor we doelgericht aan de ontwikkeling van alle leerlingen kunnen werken. Ook voor burgerschap hebben wij een leerlijn en deze bestaat uit zes bouwstenen: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit en solidariteit. Vanaf groep 3 niveau wordt er aan deze bouwstenen gewerkt. Voor leerlingen die daar nog niet toe zijn, wordt via de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling gewerkt aan ikzelf en de wereld om mij heen. Voor alle leerlingen wordt via deze leerlijn aandacht besteed aan de sociale vaardigheden, emoties herkennen en er mee omgaan en gedragsregulatie.

Digitale geletterdheid is belangrijk in onze maatschappij en is daarom ook één van de basisvaardigheden. Wij hebben een leerlijn digitale geletterdheid. Zo willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen digitaal vaardig worden en op een goede manier met sociale media leren omgaan. We gebruiken digitale middelen zoals touchscreens, laptops en iPads in de klassen. Dit wordt uiteraard afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. We gebruiken deze middelen ook om lessen aantrekkelijker en interactief te maken en om informatie op te zoeken.

Vanaf profiel 3 t/m 7 richten we de aandacht voornamelijk op lezen/taal, schrijven, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Als het past bij hun leerroute, komen daar vakken bij zoals wereldoriëntatie, verkeer, Engels en kunst & cultuur. Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs. Tijdens de lessen gaat veel aandacht uit naar de werkhouding van de leerlingen. Leerlingen leren hoe ze werkopdrachten stap voor stap uitvoeren. Ook leren ze, waar mogelijk, samen te werken, kritisch te zijn op hun eigen werk en om te gaan met uitgestelde aandacht. We willen de leerling zo zelfstandig mogelijk maken. Daarom stimuleren we een actieve lerende houding.

We breiden het aanbod verder uit met praktijkvakken zoals techniek, groen, verzorging, logistiek, detail, horeca en stages. Zo bereiden we leerlingen voor op hun vervolgbestemming. We oefenen de vaardigheden die nodig zijn voor wonen, werken, vrije tijd.

We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden. Want leerlingen leren het beste in een betekenisvolle context en een praktische omgeving. Om dit te versterken werken we de komende jaren toe naar een meer projectmatige inrichting van ons onderwijs in de vorm van thema's en een praktijkgericht aanbod.

Uitstroom van school naar werk/dagbesteding/mbo

We begeleiden leerlingen bij hun overgang van school naar een passende plek binnen bedrijven, dagbesteding of naar MBO. Stages bij bedrijven en of dagbesteding in de regio zijn een belangrijk onderdeel van dit traject. Ons uitgebreide netwerk laat zien dat veel werkgevers graag hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. Stagecoaches zorgen met begeleiding en ondersteuning voor een succesvolle samenwerking. Jaarlijks onderzoeken we of de leerling nog op de plek van uitstroom zit. In het eerste jaar na uitstroom doen we dit 2 keer per jaar en in het tweede jaar nog een keer. Daar waar nodig zijn we beschikbaar voor vragen of eventuele extra begeleiding in het kader van duurzame of hernieuwde plaatsing.

Route arbeidstoeleiding

De stagecoach wordt vanaf 14 jaar betrokken bij de leerling. We nemen een arbeidsinteressesettest af en bekijken samen met leerling, ouders en vakleraren waar mogelijkheden en kansen liggen. In de midden- en bovenbouw van het VSO volgt de leerling steeds meer praktijkvakken. Hij of zij gaat stagelopen en bezoekt externe leerwerkplekken. De stagecoach monitort de ontwikkeling van het

arbeidsvermogen van de leerling en stuurt bij als dat nodig is. Wanneer de leerling voldoende ervaring heeft opgedaan, wordt er gezocht naar een vaste werkplek, bijvoorbeeld in een winkel of in de productie. In sommige gevallen blijkt het te lastig voor de leerling op vaste basis arbeid te gaan verrichten. Samen gaan we dan op zoek naar een andere passende plek.

Route dagbesteding

De route dagbesteding start als de leerling de leeftijd van ongeveer 16,5 jaar bereikt. De stagecoach zoekt samen met ouders en vakleraren naar een goede, passende plek in de maatschappij. De leerlingen die de route dagbesteding volgen, gaan eerst naar een leerwerkplek alvorens een passende dagbestedingsplek te zoeken. Ze gaan bijvoorbeeld binnen een dagbestedingsplek assisteren in een keuken of maken creatieve producten zoals kaarsen of kaarten.

Route vervolgonderwijs

Binnen de school is het mogelijk een entree-opleiding te volgen (MBO 1). Leerlingen volgen binnen deze leerroute een stageprogramma in combinatie met theorievakken. De school doet dit in samenwerking met het Koning Willem I College. Leerlingen ontvangen na deze leerroute een MBO 1 diploma van het Koning Willem I College.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze leerlingen zijn afkomstig uit de gehele regio en plaatsbaar op onze scholen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze TLV wordt afgegeven door een Samenwerkingsverband. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Onze school onderschrijft dit uitgangspunt en biedt onderwijs aan een grote uiteenlopende groep leerlingen. Leerlingen waarvoor het regulier onderwijs onvoldoende ondersteuning kan bieden. Locatie Stedelijk VSO vervult van oudsher de zogenaamde 'regionale vangnetfunctie' voor leerlingen die elders uitvallen en onvoldoende tot ontwikkeling komen.

Als ouders hun kind bij ons aanmelden mogen ze ervan uitgaan dat onze professionals samen met hen kritisch kijken of onze school het best passende onderwijs aan hun kind kan bieden. Daar waar wij van mening zijn dat de benodigde expertise elders passender is (denk aan kinderen met een motorische, visuele of auditieve beperking), zullen wij ouders verwijzen naar deze speciale scholen.

Basisondersteuning

LEREN EN ONTWIKKELEN

- De leerstof wordt per vakgebied op niveau aangeboden. Door aan te sluiten op het juiste niveau van de leerling, doet hij/zij succeservaringen op.
- Er wordt voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid geboden in de leeromgeving van de leerling.
- Er is aandacht voor een duidelijke en eenduidige structuur van de les, dag en week. Dit wordt visueel inzichtelijk gemaakt.
- Er is ruimte voor herhaling waar nodig en leerstof wordt stapsgewijs aangeboden (kleine overzichtelijke stappen).
- Tijd wordt afgebakend en gevisualiseerd, bijvoorbeeld door een time-timer.
- De klassenleiding controleert of de leerling de gegeven instructie begrepen heeft.
- Er worden duidelijk afgebakende opdrachten op maat gegeven (opgedeeld in deeltaken).
- Er is aandacht voor balans tussen inspanning en ontspanning gedurende de dag.

- Leerlingen worden geplaatst in een klas met aangepaste groepsgrootte (afhankelijk van leeftijd en ondersteuningsbehoefte).
- Er wordt ondersteuning geboden bij de taakaanpak en het aanleren van (leer)strategieën.
- Taalgebruik wordt afgestemd op de communicatievaardigheden van de leerlingen, bijvoorbeeld door gebruik van concrete en eenvoudige taal (niet te snel spreektempo, duidelijke articulatie, woordkeus, zinsbouw, beperkte hoeveelheid informatie).

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

- Klassenleiding en ondersteunend personeel binnen de school dragen gezamenlijk zorg voor een veilig school- en klassenklimaat waarbij aandacht is voor het bieden van voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid.
- Er is actief toezicht en nabijheid van volwassenen tijdens pauzes en andere vrije momenten.
- Er zijn duidelijke regels en afspraken binnen de school (bijvoorbeeld over de omgang met medeleerlingen).
- In de klassen is er aandacht voor positieve groepsvorming.
- Leerlingen worden voorbereid op veranderingen en bijzonderheden.
- Gedragsverwachtingen worden duidelijk uitgesproken en concreet gemaakt.
- Positief gedrag wordt gestimuleerd en waar nodig beloond.
- Er is ondersteuning voor leerlingen bij de emotieregulatie.
- Er is aandacht voor het opdoen van succeservaringen door de leerling.
- Er wordt actief aandacht besteed aan het opbouwen van een positieve relatie met de leerlingen.
- Er wordt ondersteuning geboden bij sociale (conflict)situaties.

Zorg en begeleiding

Onze leerlingen vragen om een onderwijsaanbod dat optimaal aansluit bij hun mogelijkheden. Sommigen hebben naast onderwijs ook nog behoefte aan meer intensieve begeleiding. We houden de ontwikkeling van onze leerlingen scherp in de gaten en bieden ze extra zorg of ondersteuning als dat nodig is.

De onder- midden- en bovenbouw onze school heeft een eigen zorgteam, met een orthopedagoog en intern begeleider, aangestuurd door de teamleider. Daarnaast kent de school nog een aantal disciplines zoals een schoolmaatschappelijk werker en gedragscoaches.

De verschillende disciplines werken nauw samen met de leraren en het management om de leerling de optimale zorg en begeleiding te bieden, zoveel mogelijk afgestemd op zijn of haar individuele behoeften. Regelmatig is er op verschillende niveaus overleg over de leerlingen. Op basis van bijzonderheden of specifieke hulpvragen, bieden we leerlingen maar ook de leraren passende ondersteuning. Ook bespreken we de opbrengsten van het onderwijs en verbeter- en aandachtspunten.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de directeur en teamleiders van de school, een orthopedagoog of psycholoog, een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdarts. Deze commissie stelt onder meer het ontwikkelingsperspectief vast en plaatst de leerling vervolgens in de meest geschikte groep. De CvB bespreekt de zorg die binnen de school geboden wordt en heeft oog voor individuele leerlingen die extra aandacht behoeven.

3. VEILIGHEID EN ARBO

Het is voor ons vanzelfsprekend dat onze school veilig is, want alleen dan kunnen leerlingen en medewerkers effectief en plezierig samenwerken. Een veilige omgeving, zowel in als rond de school, is dé basis voor leren. Hieronder leest u wat wij doen om het leef- en leerklimaat op onze scholen zo veilig mogelijk te maken.

Gouden regels

Om de veiligheid en onderlinge samenwerking te borgen, hanteren we binnen Hub Noord-Brabant de volgende gouden regels:

- We accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras.
- We onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en seksuele intimidatie.
- We respecteren de eigendommen van anderen.
- We houden de school en de omgeving netjes op orde.
- We gaan op gepaste wijze gekleed.
- We houden ons aan gemaakte afspraken.
- We gaan respectvol met elkaar om.

De directie van de school ziet toe op de naleving van deze regels door alle leerlingen, ouders en medewerkers.

Bedrijfshulpverlening

Onze school beschikt over een aantal medewerkers die gecertificeerd zijn in bedrijfshulpverlening (BHV). Door jaarlijkse vervolgcursussen zorgen we dat hun kennis en vaardigheden up-to-date blijven. Daarnaast zijn er verschillende EHBO-ers op school aanwezig. Ook hangt er op alle locaties AED-apparatuur. De BHV'ers en EHBO'ers weten hoe zij dit apparaat moeten gebruiken.

Calamiteitenplan

Bij een calamiteit, bijvoorbeeld brand of een ernstig ongeval, handelen medewerkers volgens een zogenaamd calamiteitenplan. Dit plan wordt periodiek gecontroleerd door de brandweer en de gemeente. Jaarlijks nemen we het plan door op school, zodat medewerkers weten wat er van ze verwacht wordt wanneer zich een calamiteit voordoet. Ook vinden jaarlijks ontruimingsoefeningen plaats. Verder zijn er een brandmeldsysteem, verlichte vluchtwegaanduidingen, noodverlichting, voldoende brandblusmaterialen en een alarmsysteem aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van leerlingen in beeld gebracht door afname van het leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO). Van de deelnemende leerlingen het responspercentage 85,6%.

In de vragenlijst worden leerlingen bevraagd op 3 gebieden: het schoolklimaat, het onderwijsleerproces en de sociale veiligheid. Op een 4-puntschaal behalen we mooie scores, waar we tevreden over zijn. De leerlingen scoren gemiddeld op de 3 onderdelen 3.2, 3.3 en 3.4.

Anti-pestprotocol

Om pesten tegen te gaan zijn er gedragsregels en afspraken op school. Als dit niet voldoende is, hanteren we het Anti-Pestprotocol. De interne vertrouwenspersoon en tevens anti-pestcoördinator ziet erop toe dat het protocol wordt nageleefd. Het protocol bevat richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag. Daarnaast staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Het pestprotocol is op te vragen bij directie van de school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij hebben net zoals alle andere scholen, een meldcode. In dit stappenplan staat hoe een leerkracht, maar ook een huisarts, kinderopvangmedewerker of hulpverlener moet handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. We bespreken altijd onze vermoedens en zorgen met de ouders of verzorgers. In sommige situaties besluit de Commissie voor de Begeleiding een melding te maken bij Veilig Thuis (advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling). In dat geval stellen we ook altijd de ouders op de hoogte. Op school is er een aandachtsfunctionaris die bovenstaande stappen doorloopt en mede bepaald of er een melding gedaan moet worden.

Machtsmisbruik en seksuele intimidatie

Vanzelfsprekend doen we er op school alles aan om seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik te voorkomen. Krijgt u of uw kind er onverhoopt toch mee te maken? Neem dan contact op met de vertrouwenspersoon van de school. Deze stelt zich aan het begin van het schooljaar voor aan de leerlingen. Onze vertrouwenspersonen zijn:

- Susanne van Griensven
- Dianne van de Heyden
- Mike van Lokven
- Lonneke Meulendijks
- Niels Peters

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant. Met vragen en klachten over seksuele intimidatie of misbruik, fysieke of psychische mishandeling, discriminatie of radicalisering, kunt u ook terecht bij het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

Schorsen en verwijderen

Om een fijne en veilige leerplek voor iedereen te kunnen zijn, zijn gedragsregels afgesproken. Ondanks alle inspanningen die worden verricht om goed onderwijs, zorg en begeleiding te bieden in een veilige pedagogische setting, kunnen zich echter omstandigheden voordoen waarbij ingrijpende maatregelen moeten worden getroffen.

Bij uitzonderlijke overtredingen kan de leerling geschorst worden. Dit betekent dat hij of zij tijdelijk niet welkom is op school. Er volgt dan een gesprek met ouders, waarbij we samen een plan van aanpak opstellen. De school mag uw kind voor maximaal een week schorsen. Dit melden wij schriftelijk bij u en daarbij moeten we de reden van de schorsing aangeven. Bij een schorsing langer dan één dag brengen wij ook de Inspectie van het Onderwijs op de hoogte.

In bepaalde gevallen mogen wij uw kind verwijderen. Hij of zij heeft dan geen toegang meer tot de school. Voor een verwijdering gelden strenge regels. Deze vindt u op de website van de Inspectie van het Onderwijs. Binnen Hub Noord Brabant hebben we afspraken hierover gemaakt en deze zijn beschreven in het beleid "Omgaan met agressie".

Privacyreglement

Wij maken alleen gebruik van de persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren, de zorg en de begeleiding van onze leerlingen. Alle gegevens zijn beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot die medewerkers van onze school die voor de uitvoering van hun werk gemachtigd zijn om de gegevens in te zien en/of te verwerken.

Ouders hebben altijd het recht om de gegevens van hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, wordt de informatie gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is soms een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen, zoals op onze website, de schoolgids, de nieuwsbrief of social media, vragen wij altijd (vooraf) uw schriftelijke toestemming. Zonder uw toestemming zal geen beeldmateriaal van uw kind gebruikt en gedeeld worden.

Als wij beeldmateriaal gebruiken voor een ander soort doel, nemen wij altijd contact op met ouders om toestemming te vragen.

4. KWALITEITSZORG EN RESULTATEN

Kwaliteit verbeteren en borgen doen we op alle beleidsterreinen en alle niveaus. Om hier permanent en systematisch aandacht voor te hebben, werken wij met een zorgvuldig opgezette kwaliteitscyclus.

Kwaliteitscyclus

Onze Kwaliteitscyclus bestaat uit de volgende vijf vragen:

1. **Doen we de goede dingen?**
In het Koersplan 2028 staat onze 'opdracht' omschreven. Hier toetsen we onze acties aan.
2. **Doen we de goede dingen goed?**
Hoe efficiënt en effectief zijn we in ons handelen?
3. **Hoe weten we dat?**
Hier gaat het om resultaten en feedback. Kortom: om bewijs.
4. **Vinden anderen dat ook?**
We luisteren naar het oordeel van anderen, bijvoorbeeld door tevredenheidsonderzoeken.
5. **Wat doen we met die wetenschap?**
De antwoorden op de bovenstaande vragen gebruiken we om ons werk verder te verbeteren.

Schoolplan en Jaarplan

De doelen voor de komende beleidsperiode voor Hub Noord Brabant zijn uitgewerkt op basis van 4 ambities uit de Koers 2028 van Hub Noord Brabant. In het schoolplan is aangegeven wat we willen bereiken met iedere doelstelling en wanneer we ermee aan de slag gaan. Naast het schoolplan hebben we ook een jaarplan Hub Noord Brabant waar we met alle scholen werken aan gezamenlijke doelstellingen. Op deze wijze werken we cyclisch en systematisch aan onze kwaliteit. Het koersplan en jaarplan zijn terug te vinden op onze website. Hieronder treft u de specifieke doelen van onze school uit het jaarplan voor schooljaar 2025-2026.

Ambitie 1: Uitdagend onderwijs in een rijke leeromgeving

Doel 1: We onderzoeken of het huidige onderwijsaanbod binnen de school voldoende passend is ten aanzien van de basisvaardigheden. Hierbij worden de huidige methodieken en het gebruik van de leerlijnen voor taal, rekenen en burgerschap meegenomen.

Doel 2: Het aanbod praktijklessen wordt versterkt met als doel om de leerlingen meer betekenisvolle lessen te bieden en daarmee de motivatie te vergroten.

Ambitie 2: Aantrekkelijk werkgeverschap

Doel 1: Er is een optimale afstemming tussen de verschillende disciplines binnen de school ten aanzien van stage en het lesaanbod, ten behoeve van de brede ontwikkeling van de leerling.

Doel 2: Evalueren onderwijskundige indeling en de verticale en horizontale ondersteuningsstructuur onderzoeken. In het kader van het lerarentekort worden de mogelijkheden onderzocht om de leraren efficiënter in te zetten met het behoud van de kwaliteit van onderwijs.

Doel 3: Het zorgteam, als systemische entiteit, functioneert ondersteunend en richtinggevend voor het onderwijzend personeel, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Binnen het zorgteam is duidelijkheid ten behoeve van de taken en verantwoordelijkheden.

Ambitie 3: bedrijfsvoering op orde

Geen specifieke doelen alleen voor onze school

Ambitie 4: Pro-actief participeren voor een meer inclusieve samenleving

Doel 1: Contacten intensiveren en samenwerking aangaan met praktijkonderwijs en reguliere VO-scholen in omliggende regio's om de doorstroommogelijkheden van onze leerlingen te versterken.

Opbrengsten van het onderwijs

Voor het bepalen van de opbrengsten kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerlingen. Allereerst de resultaten die onze leerlingen behalen op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Vanaf het schooljaar 2025-2026 brengen we ook de opbrengsten op mondelinge taal en spelling in beeld. Daarnaast de uitstroombestemming van de leerlingen en de bestemming van de uitstroom twee jaar na schoolverlaten. Ieder jaar brengen we de opbrengsten in kaart en geven we een korte toelichting over de opbrengsten. Dat doen we zowel op school- als op stichtingsniveau.

Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen

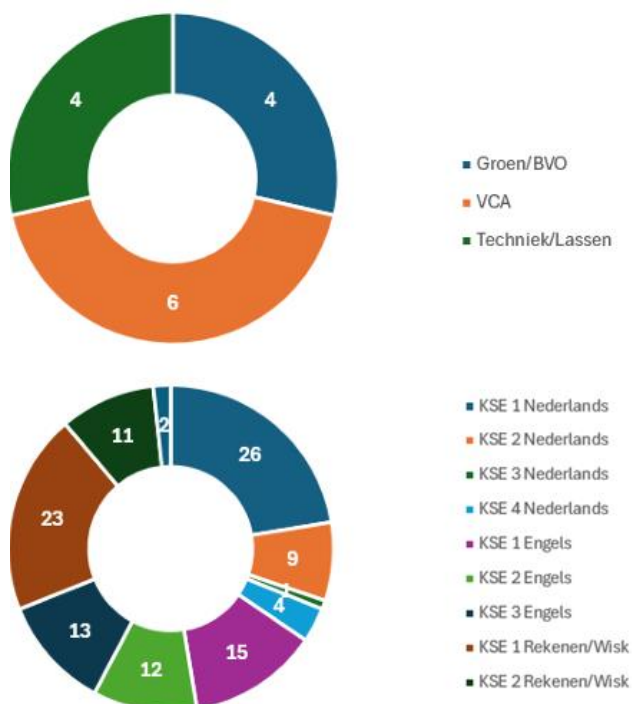
Om meer zicht te hebben op onze cognitieve opbrengsten, kijken we naar de toets resultaten bij de schoolverlaters aan het einde van het VSO. Op dit moment hebben we normen voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hierbij streven we ernaar dat 60 procent van onze leerlingen bij rekenen en 75 procent bij technisch en begrijpend lezen minimaal onze norm halen. Dit jaar halen we onze eigen normen bij alle domeinen. In ons onderwijs zien we dat leerlingen voldoende vooruitgang laten zien op technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.

Opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en burgerschap

We hebben de ontwikkeling van schoolverlaters VSO afgezet tegen de voortgang op de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij halen we onze eigen norm van 80 procent. Sinds 2024 is de leerlijn Burgerschap beschikbaar gesteld. Dit jaar behalen wij ook bij dit domein de norm met 93%.

Opbrengsten certificering

Al meerdere jaren bieden we de gelegenheid aan onze leerlingen om certificaten te behalen. Al deze certificaten hebben tot doel om de zelf- redzaamheid van een leerling te versterken en de mogelijkheden om zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij te vergroten. 14 leerlingen hebben een branchecertificaat behaald, 116 keer is een IVIO-certificaat uitgereikt en 18 keer een VMBO-deelcertificaat.



Uitstroom voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer we over uitstroom spreken onderscheiden we tussentijdse uitstroom en einduitstroom. Via tussentijdse uitstroom willen we bevorderen dat leerlingen indien mogelijk tussentijds de weg terugvinden naar het regulier (voortgezet) onderwijs. We streven ernaar dat 10 procent van de leerlingen die tussentijds onze scholen verlaten uitstromen naar een vorm van regulier onderwijs. Vanuit Hub Stedelijk VSO stroomden 25 leerlingen tussentijds uit waarvan 15 naar een andere VSO-school en 1 leerling naar praktijkonderwijs.

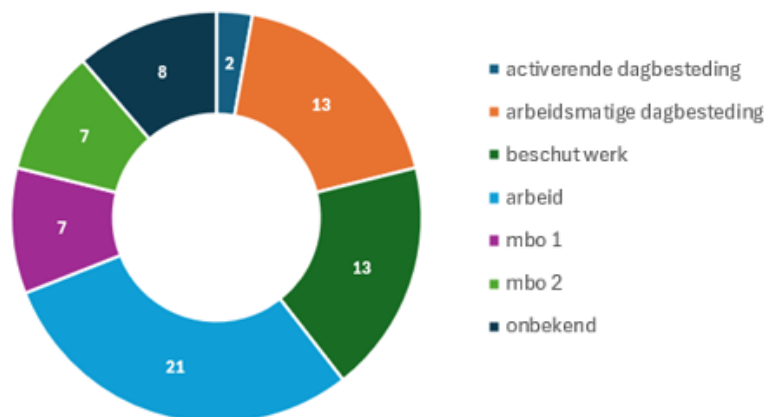
Met einduitstroom bedoelen we de uitstroom aan het einde van de schoolloopbaan. Binnen het speciaal onderwijs is dit op de leeftijd van 12 jaar. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs varieert dit tussen de 16 en 20 jaar. Hierbij streven we ernaar dat 85 procent van de leerlingen uitstroomt volgens onze verwachting zoals vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Vanuit het Stedelijk VSO stroomden 71 leerlingen uit aan het einde van de schoolloopbaan. Hierbij halen we onze eigen normen niet met 75 procent. Alle 71 leerlingen stromen uit met een vso diploma: zeventienmaal een diploma dagbesteding en vierenvijftigmaal een diploma arbeid.

Daarnaast hebben veertien van de 71 leerlingen ook succesvol het entree-diploma behaald. Acht van deze leerlingen stromen door naar een opleiding op het niveau van mbo 2 en zes leerlingen stromen door naar arbeid.

Bestendiging

Voor de bestendiging hebben we onze norm op 90 procent gezet. Daarmee gaan we ervan uit dat 90 procent van de leerlingen twee jaar na uitstroom nog steeds op dezelfde uitstroombestemming zit. Het Stedelijk VSO haalt deze norm niet met 64 procent. Wanneer de leerlingen waarmee geen contact gelegd kan worden hierbuiten worden gelaten, behalen we wel onze eigen norm.

Einduitstroom VSO • Stedelijk VSO 2024



Tevredenheidsonderzoeken

Oudertevredenheidsonderzoek (OTO)

In 2025 is de tevredenheid onderzocht onder alle ouders van de school. Van de 333 uitnodigingen zijn er 127 ouders die de vragenlijst hebben ingevuld. Dit geeft een respons van 38%.

	Algemene tevredenheid 2025	Benchmark (v)so	Score 2023
Hub Noord Brabant	8,2	7,8	8,2
Locatie Stedelijk VSO	7,6	7,8	7,8

Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO)

In 2024 is de tevredenheid onderzocht onder alle medewerkers van de school. Van de 96 uitnodigingen zijn er 80 medewerkers die de vragenlijst hebben ingevuld. Dit geeft een respons van 83%.

Per saldo tevreden

Hub Noord-Brabant	Benchmark (V)SO	Hub Noord-Brabant 2022
8.3	8.4	8.4
NEGATIEF 4%	NEGATIEF 4%	NEGATIEF 2%
POSITIEF 90%	POSITIEF 91%	POSITIEF 93%

	Hub Noord Brabant	Locatie Stedelijk VSO
Per saldo tevreden	8,3	7,5
Inhoud van het werk	8,2	7,8
Werkomstandigheden	7,6	7,2
Persoonlijke ontwikkeling	7,9	7,7
Direct leidinggevende	8,4	7,9
Samenwerking	7,7	6,6
Communicatie	6,5	5,4
Sfeer	8,6	7,2
Onderwijs	7,6	6,4
Werkdruk	7,0	6,4

5. INCLUSIEF ONDERWIJS

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit betekent dat we als uitgangspunt hebben om zo veel mogelijk kinderen naar een reguliere school in de buurt te laten gaan. De kinderen en jongeren die het echt nodig hebben, gaan naar speciaal onderwijs.

Om iedere leerling passend onderwijs te bieden, werken reguliere en speciale scholen samen in een regionaal samenwerkingsverband. Welk verband voor u geldt, hangt af van de woonplaats van uw zoon/dochter.

Aanmelden bij een school voor speciaal onderwijs

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor plaatsing binnen het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De huidige school van uw kind vraagt deze aan bij het samenwerkingsverband. Een onafhankelijke commissie beoordeelt de aanvraag en bepaalt de geldigheidsduur. Bij het verlopen van een TLV vraagt de school tijdig een nieuwe verklaring aan.

Wilt u kennismaken met locatie Stedelijk VSO of uw kind aanmelden? Neem dan altijd eerst contact op met uw samenwerkingsverband. Veel van onze leerlingen komen uit het Samenwerkingsverband De Meierij VO.

Overstap van regulier naar voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer de huidige school onvoldoende ondersteuning kan bieden, kunt u in overleg een overstap aanvragen. De school regelt dit met het samenwerkingsverband en vraagt de TLV aan.

Overstap van speciaal naar voortgezet regulier onderwijs

Ontwikkelt uw kind zich zodanig dat een overstap naar het regulier onderwijs mogelijk is? Dan bespreekt de school samen met u en het samenwerkingsverband de opties.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor toegankelijke informatie over passend onderwijs kunt u terecht bij de steunpunten op de websites van de regionale samenwerkingsverbanden.

Samenwerkingsverband De Meierij 's-Hertogenbosch en omgeving (PO & VO)

Samenwerkingsverband Oss, Bernheze en Maashorst (PO & VO)

Samenwerkingsverband PO Langstraat, Heusden en Altena en VO De Langstraat.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE VOOR OUDERS

Betrokkenheid ouders

Goede contacten tussen ouders en school zijn van groot belang voor het schoolsucces en het welbevinden van iedere leerling. Wij investeren daarom graag in een prettige relatie en betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en de praktische gang van zaken binnen de school.

Vaste contactmomenten met ouders

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek samen met uw kind. Hier voeren we het gesprek over de volgende stap in de ontwikkeling van uw kind.

Daarnaast vindt er twee keer per jaar een oudergesprek plaats. De mentor/groepsleraar bespreekt dan de vorderingen en eventuele andere zaken met u aan de hand van het Hubfolio.

U kunt gedurende het schooljaar ook uitnodigingen krijgen voor thema-avonden die we vanuit school organiseren waarin in een onderwerp centraal staat zoals bijvoorbeeld.

Communicatie met ouders

Op verschillende manieren houden wij u op de hoogte van belangrijke informatie over uw kind, de klas en de school. Direct contact verloopt meestal telefonisch of per e-mail. Daarnaast communiceren wij met u via de app Social Schools, onze website, nieuwsbrieven en/of social media.

Verlof en verzuim

Leerlingen zijn verplicht om alle lessen te volgen. Uiteraard kan het voorkomen dat uw zoon of dochter een keer ziek is, of om een andere reden niet naar school kan komen. Hieronder vindt u de regels op het gebied van verlof en verzuim.

Is uw kind ziek?

Meld dit altijd voor schooltijd via Social Schools. Als u geen contact heeft opgenomen, belt de school met ouders. Breng ons ook op de hoogte als uw kind niet mee kan doen met de gym- of zwemles. Dit kunt u doen door de groepsleraar via Social Schools een bericht te sturen.

Wilt u verlof voor uw kind aanvragen?

Dat kan schriftelijk bij de schoolleiding. De directeur mag verlof toestaan binnen de richtlijnen van de overheid. Informeer bij verlof of verzuim, naast de school, ook altijd het vervoersbedrijf. Het formulier voor een verzoek tot bijzonder verlof kunt u vinden op onze website onder "downloads".

De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Komt uw kind niet op school, terwijl hij of zij er wel had moeten zijn? Dan is dat ongeoorloofd verzuim. Hiervan brengen wij u op de hoogte.

Ongeoorloofd of langdurig verzuim melden we ook aan de leerplichtambtenaar

Onze scholen volgen de richtlijnen van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost (RBL BNO). Op onze website vindt u uitgebreide informatie over verlof en verzuim.

Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

De school organiseert diverse schoolactiviteiten zoals sinterklaas, kerst en carnaval. Om deze activiteiten te bekostigen vragen veel scholen aan ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Binnen Hub Noord-Brabant hebben we in 2021 besloten de komende jaren af te zien van deze vrijwillige bijdragen door ouders, ook voor zwemles. Wel vragen we om een bijdrage als er een schoolreisje of schoolkamp wordt georganiseerd.

Sponsoring

Soms ontvangt de school giften, bijvoorbeeld voor een schoolreisje. Extraatjes die vanuit de reguliere middelen niet altijd mogelijk of verantwoord zijn, maar het onderwijs wel leuker en makkelijker maken. In alle gevallen mag een sponsoring op geen enkele wijze in strijd zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak. De middelen uit de sponsoring worden altijd ingezet in het belang van de school met een duidelijk doel.

Schooltijden en vakantierooster

VSO Schooltijden

Maandagochtend	08:40 – 10:15 uur en 10:30 – 12:15 uur	Maandagmiddag	12:45 – 15:00 uur
Dinsdagochtend	08:40 – 10:15 uur en 10:30 – 12:15 uur	Dinsdagmiddag	12:45 – 15:00 uur
Woensdagochtend	08:40 – 10:15 uur en 10:30 – 12:30 uur	Woensdagmiddag	Vrij
Donderdagochtend	08:40 – 10:15 uur en 10:30 – 12:15 uur	Donderdagmiddag	12:45 – 15:00 uur
Vrijdagochtend	08:40 – 10:15 uur en 10:30 – 12:15 uur	Vrijdagmiddag	12:45 – 15:00 uur

*De tijden van de ochtend- en middagpauze zijn voor onderbouw en midden/bovenbouw gesplitst.
De leerlingen lunchen op school. De middagpauze duurt een half uur (inclusief lunch).*

Vakantierooster

Eerste schooldag	18 augustus 2025
Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026

Studiedagen en vrije dagen 2025 - 2026

Studiedag: vrijdag 3 oktober 2025
Studiedag: woensdag 12 november 2025
Studiedag: woensdag 18 maart 2026
Studiedag: vrijdag 3 juli 2026

De administratie van de school is op schooldagen van 08:00 tot 16:30 uur bereikbaar. Ouders kunnen voor en na schooltijd contact opnemen met de leraar hun kind.

Op basis van onze schooltijden maken wij door het schooljaar heen meer dan 1.000 uur. Hiermee voldoen we aan de norm voor het wettelijk aantal uren onderwijs en dit geeft ons enige flexibiliteit bij onverwachte uitval van lessen. Omdat veel van onze leerlingen met het leerlingenvervoer komen en omdat wij veel klassikaal lesgeven zoals dit ook in het basisonderwijs wordt georganiseerd, voorkomen we dat leerlingen tussenuren hebben, later kunnen beginnen of eerder vrij zijn. Onze schooltijden zijn hierdoor een goede indicatie voor het aantal uren onderwijs dat wij bieden. Helaas is ook binnen onze school sprake van een lerarentekort waardoor we in tijden van hoog verzuim of langdurige afwezigheid niet altijd een leraar voor elke groep hebben. Als deze situatie zich voordoet proberen we altijd intern oplossingen te vinden, soms door klassen op te delen of extra praktijkles te verzorgen. In het uiterste geval zullen wij ouders moeten berichten dat hun zoon/dochter niet naar school kan komen. In die gevallen dat een leerling niet thuis kan blijven, verzorgen wij de opvang op school.

Leerlingenvervoer

Een aantal van onze leerlingen komt zelfstandig naar school met de fiets of met het openbaar vervoer. Lukt dit niet? Dan is de gemeente waar uw kind woont verantwoordelijk voor het vervoer naar school. Wordt uw kind op een van onze scholen geplaatst, dan vraagt u het gratis schoolvervoer aan bij de gemeente. U ontvangt van de gemeente een vragenlijst. Zodra u die heeft ingevuld en teruggestuurd, bekijkt de gemeente of uw kind recht heeft op vervoer.

Heeft u een klacht over het vervoer? Neem dan in eerste instantie contact op met het taxibedrijf dat uw kind vervoert. U kunt ook met de verantwoordelijke ambtenaar van de gemeente of met de directie van de school contact opnemen. De school neemt klachten over het vervoer zeer serieus en onderneemt waar nodig actie hierop.

Klachtenregeling

Hub Noord-Brabant heeft een klachtenregeling. Dit is wettelijk verplicht. Waar mensen werken, worden fouten gemaakt. Is er iets misgegaan? Of bent u het ergens niet mee eens? Dan hopen wij dat u de school benadert om dit te bespreken. Wij stellen alles in het werk om het probleem zo goed mogelijk op te lossen. De procedure is als volgt als u een klacht heeft:

1. Neem dan in eerste instantie contact op met de betrokken persoon binnen de school.
2. Is dat niet mogelijk of is het probleem niet voldoende opgelost, dan kunt u terecht bij de teamleider of directeur.
3. Is de klacht daarna niet verholpen? Meld de klacht dan schriftelijk bij het bestuur van Stichting Hub Noord-Brabant.

Wanneer het probleem intern niet kan worden opgelost, kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dat kan rechtstreeks of via het schoolbestuur.

De commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt (na hoorzitting) of deze gegrond is. Vervolgens brengt de Klachtencommissie advies uit aan het schoolbestuur. Hieraan kan de commissie ook aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt de uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen. Alle betrokkenen worden op de hoogte gesteld.

7. CONTACTGEGEVENS SCHOOL

Hub Noord-Brabant locatie Stedelijk VSO

T.M. Kortenhorstlaan 2
5244 GD Rosmalen

T: 073-6129713

E: stedelijkvso@hubnoordbrabant.nl

W: www.hubnoordbrabant.nl

Directie

Dhr. D. (Dirk) Bosch, directeur

Mw. G. (Geertje) van Kilsdonk, teamleider

Dhr. J. (Jochem) Heessels, teamleider

Mw. M. (Marieke) van de Hoogen (teamleider a.i.)

Interne vertrouwenspersonen

Susanne van Griensven (tevens anti-pestcoördinator)

Dianne van der Heijden

Contactgegevens Hub Noord-Brabant

Stichting Hub Noord-Brabant

Postbus 460

5244 GD Rosmalen

T 073-5231190

E bestuur@hubnoordbrabant.nl

W www.hubnoordbrabant.nl

Bestuur (interim)

Mw. Drs. D. (Daniëlle) Lulofs, (voorzitter College van Bestuur)

Mw. A.M.F. (Manja) Ockhuizen, MA (bestuurslid)

Mw. C.A.H. (Gonny) Dubbeld, (bestuurslid)

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Contact: www.onderwijsinspectie.nl/contact

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Tel: Vragen over onderwijs: 1400 (informatie Rijksoverheid)

GGD Hart voor Brabant

Tel: 0900-4636443

E-mail: info@ggdhvb.nl

Landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Tel: 088-3686759

Website: www.ggdhvb.nl/professionals/scholen/EVP (Externe Vertrouwens Persoon)

Functionaris gegevensbescherming FG

Stichting Hub Noord-Brabant beschikt over een (wettelijke verplichte FG). De FG is onafhankelijk en contactpersoon voor alle vragen die over de bescherming van uw persoonsgegevens gaan. Hiervoor kunt u contact opnemen met De heer N. (Niels) Joosten Tel: 0172 – 78 50 75,

E-mail: niels@privacyopschool.nl.

NB Het bevoegd gezag van de school heeft deze schoolgids vastgesteld en de MR heeft hierop instemming verleent.