Kwaliteitszorg op onze school
2025-2026

Bij Hub Noord-Brabant, locatie Stedelijk VSO willen we de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor leerlingen elk jaar verder verbeteren. Binnen Hub Noord-Brabant werken we veel op stichtingsniveau samen. Welke punten we hebben opgepakt, kunt u terugvinden in de evaluatie van het Jaarplan 2026.

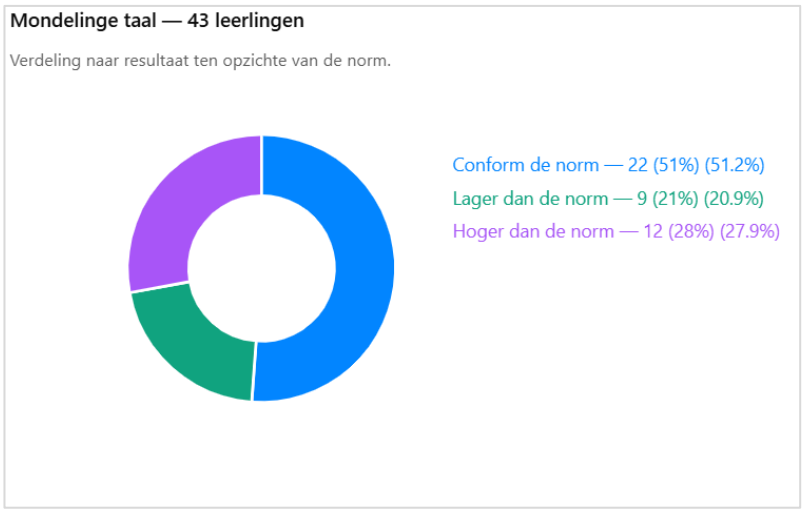
Opbrengsten van ons onderwijs

Voor het bepalen van de opbrengsten kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerlingen. Allereerst kijken we naar de resultaten die onze leerlingen behalen op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Vanaf schooljaar 2025-2026 brengen we ook de opbrengsten van mondelinge taal en spelling in beeld. Daarnaast kijken we naar de uitstroombestemming van de leerlingen en de bestendiging van de uitstroom twee jaar na schoolverlaten. Onderstaand geven we een korte toelichting over de opbrengsten per onderdeel op schoolniveau. Voor informatie over de opbrengsten op stichtingsniveau verwijzen we u naar onze website, onder de knop Downloads.

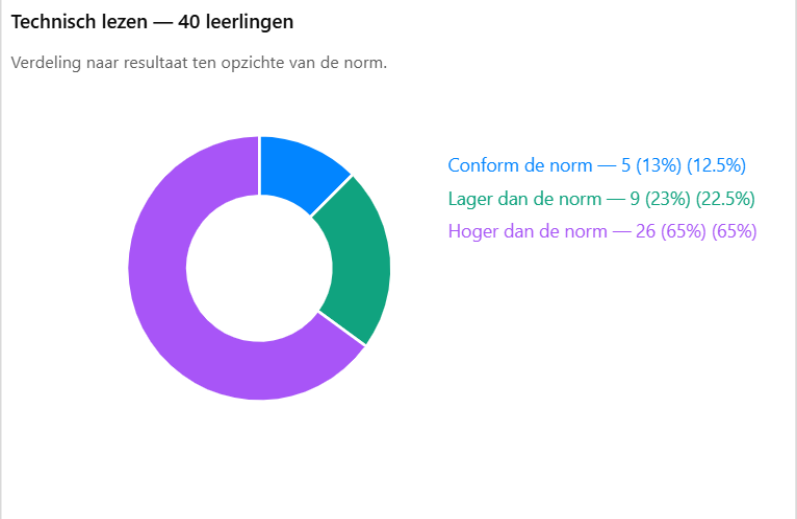
Opbrengsten van taal en rekenen

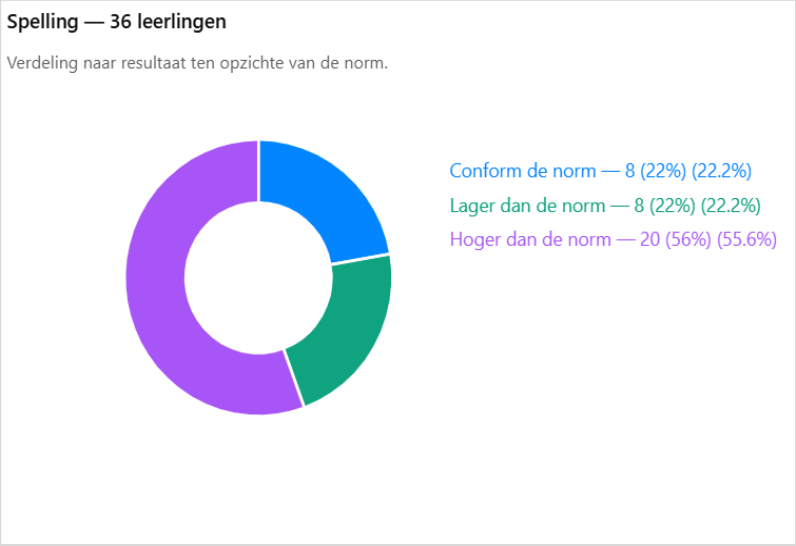
Om meer zicht te hebben op onze cognitieve opbrengsten, kijken we naar de toetsresultaten bij de schoolverlaters aan het einde van het SO en VSO. Op dit moment hebben we normen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, mondelinge taal en rekenen. Hierbij streven we ernaar dat minimaal 60 procent van onze leerlingen voor rekenen en minimaal 75 procent voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en mondelinge taal aan de gestelde norm voldoet. Hieronder zijn de grafieken zichtbaar met de duiding voor de vakken taal en rekenen.

79% van onze leerlingen scoren op of boven de gestelde norm. Dit percentage ligt **boven de norm** die op stichtingsniveau is vastgesteld.
Daarnaast valt op dat leerlingen die thuis een andere moedertaal spreken, relatief vaker onder de verwachte norm scoren. De resultaten liggen boven die van het jaar 2025. Er is ingezet op doelgerichter werken door middel van een gerichte onderwijsplanning binnen dit domein. Daarnaast heeft dit domein een prominentere plaats gekregen tijdens de groepsbesprekingen.



We kunnen concluderen dat 78% van de leerlingen op of boven de vastgestelde norm scoort. Naast de algemene analyse valt op dat er binnen de leerlingpopulatie een relatief grote groep leerlingen met dyslexie en/of een zwak werkgeheugen aanwezig is. Deze leerlingen ervaren tijdens toetsafnames vaker belemmeringen, waardoor zij mogelijk onvoldoende in staat zijn om hun daadwerkelijke kennis en vaardigheden te laten zien.

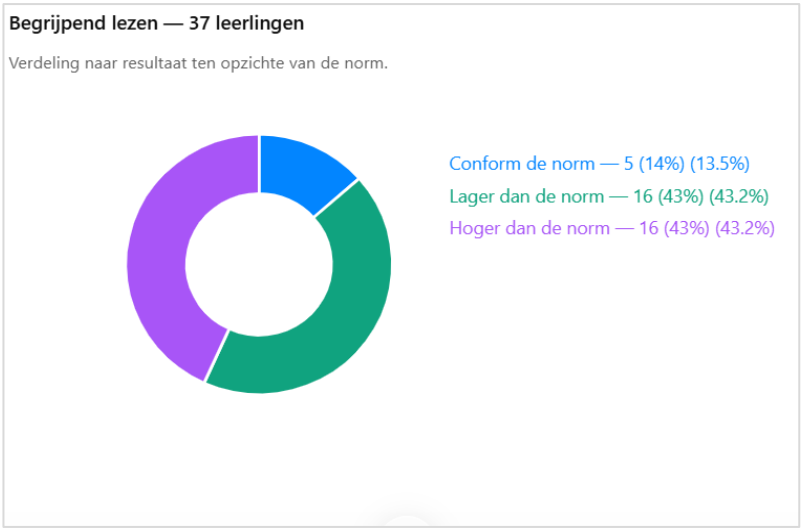




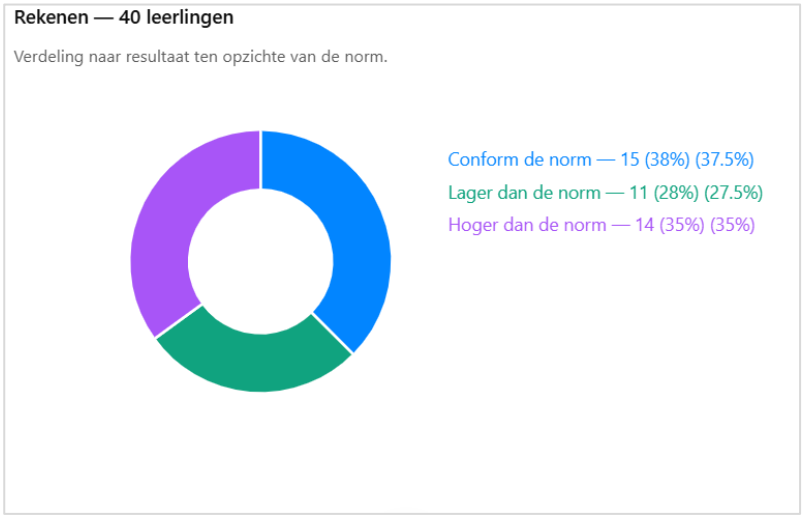
We kunnen concluderen dat 78% van de leerlingen op of boven de vastgestelde norm scoort. Dit percentage ligt boven de norm die op stichtingsniveau is vastgesteld.

Binnen de onderbouw (OB) wordt het onderwijsaanbod sinds schooljaar 2024-2025 structureel aangeboden in niveaugroepen. Vanaf de middenbouw (MB) wordt niet langer met niveaugroepen gewerkt in dit domein. De leerlingen die in de bovenste analyse zijn meegenomen, hebben het betreffende domein derhalve niet in niveaugroepen aangeboden gekregen. Dit is een relevante context bij de interpretatie van de resultaten.

We kunnen concluderen dat 57% van de leerlingen op of boven de vastgestelde norm scoort. Dit percentage ligt onder de norm die op stichtingsniveau is vastgesteld. Uit de analyse blijkt dat een aanzienlijk deel van de leerlingen die uitstromen, geen structureel aanbod op het gebied van begrijpend lezen heeft ontvangen. Dit vormt een aandachtspunt binnen het onderwijsaanbod.



De zoektocht naar een geïntegreerde aanpak, waarbij begrijpend lezen en taalonderwijs worden verbonden aan een rijke taalomgeving, wordt voortgezet. Hierbij wordt onderzocht hoe verschillende taaldomeinen elkaar binnen het onderwijsaanbod kunnen versterken.
Naast het werken met niveaugroepen binnen de onderbouw (OB), is dit domein ook binnen de middenbouw (MB) aangeboden. Hiermee wordt ingezet op een meer doelgerichte afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

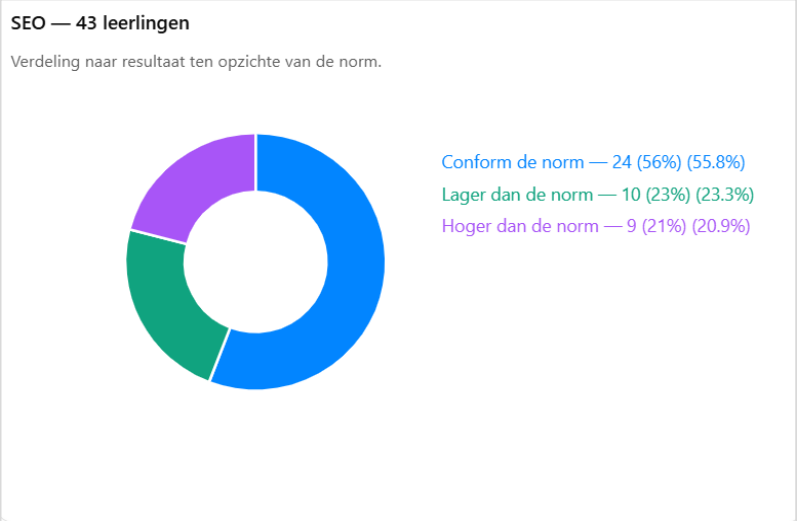


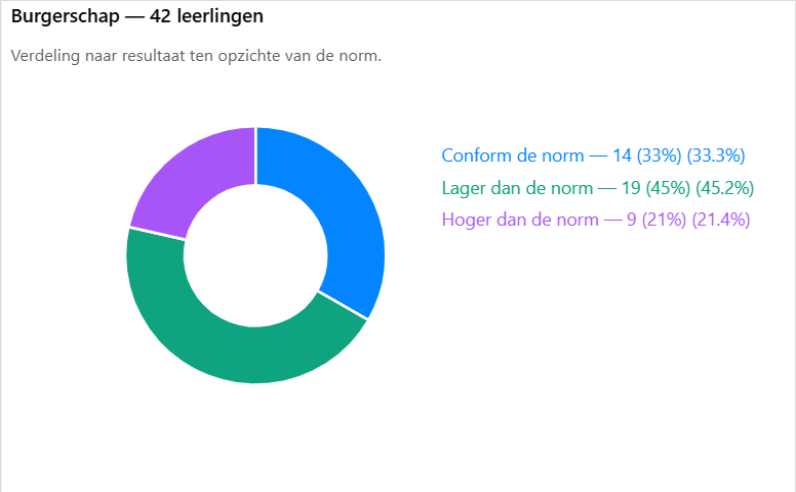
We kunnen concluderen dat 73% van de leerlingen op of boven de vastgestelde norm scoort. Ook dit percentage ligt boven de norm die op stich-tingsniveau is vastgesteld.
Daarnaast hebben 29 leerlingen uit de uitstroom-profielen dagbesteding en arbeid deelgenomen aan het IVIO-examen. Alle deelnemende leerlingen hebben het examen succesvol afgerond.
Binnen de onderbouw (OB) en middenbouw (MB) wordt het onderwijs aangeboden in niveaugroepen. In de bovenbouw (BB) wordt het onderwijs voornamelijk klassikaal en individueel aangeboden

Opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en burgerschap

We hebben de ontwikkeling van schoolverlaters in het SO en VSO afgezet tegen de voortgang op de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor burgerschap is onderstaand beeld ontstaan.

Op basis van de analyse concluderen we dat 77% van de leerlingen op of boven de vastgestelde norm scoort. Ook dit percentage ligt boven de norm die op stichtingsniveau is vastgesteld.
Er is ingestoken op meer doelgericht werken vanuit de onderwijsplanning. Dit werpt zijn vruchten af.





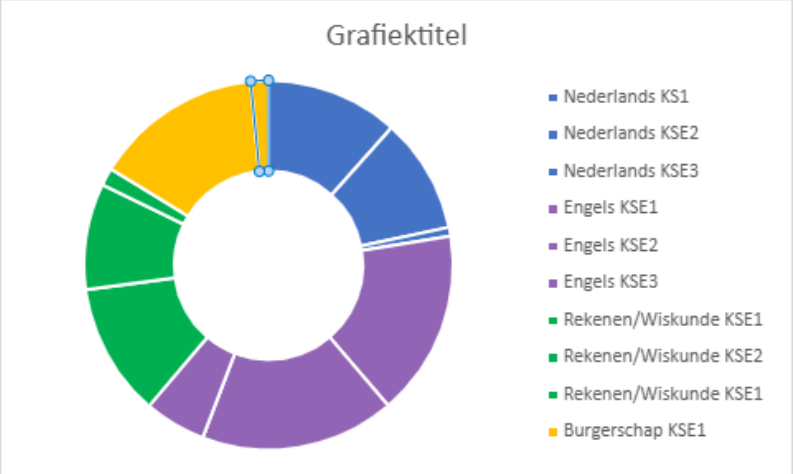
We kunnen concluderen dat 54% van de leerlingen op of boven de vastgestelde norm scoort. Dit percentage ligt onder de norm die op stichtings-niveau is vastgesteld.

Opbrengsten certificering

Al meerdere jaren bieden we onze leerlingen de gelegenheid om certificaten te behalen. Deze certificaten zijn erop gericht de zelfredzaamheid van leerlingen te versterken en hun mogelijkheden om zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij te vergroten.

3 leerlingen hebben hun Vca-certificering behaald en 2 leerlingen hebben hun lasdiploma in ontvangst mogen nemen. Daarnaast zijn er op de gebieden; Nederlands, Engels, Rekenen/Wiskunde en burgerschap in totaal 129 certificaten uitgereikt.

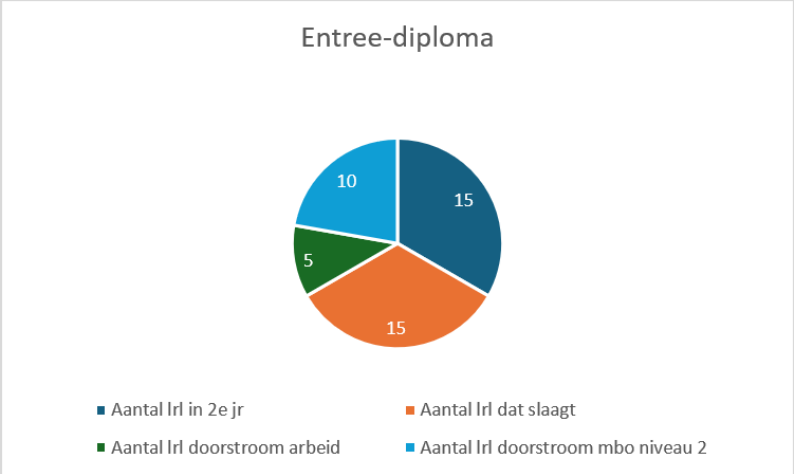
- Nederlands KS1: 15
- Nederlands KSE2: 13
- Nederlands KSE3: 1
- Engels KSE1: 21
- Engels KSE2: 22
- Engels KSE3: 7
- Rekenen/Wiskunde KSE1: 15
- Rekenen/Wiskunde KSE2: 12
- Rekenen/Wiskunde KSE1: 2
- Burgerschap KSE1: 19
- Burgerschap KSE2: 2



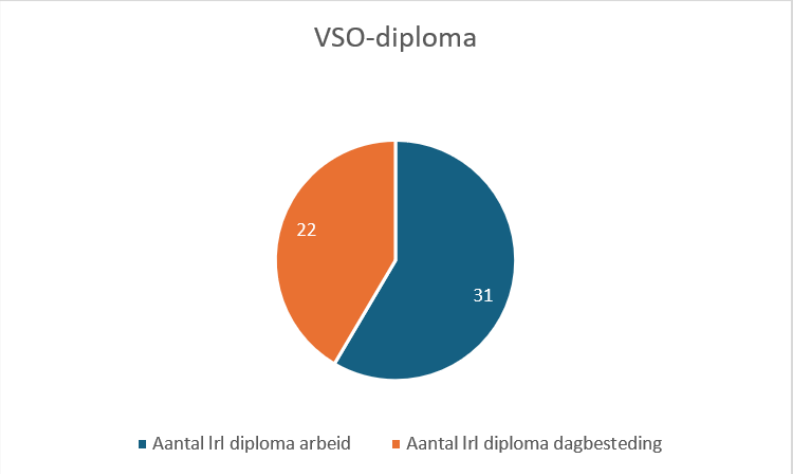
Opbrengsten diplomering

In samenwerking met het Koning Willem 1 College bieden wij een entree-opleiding aan binnen het Stedelijk VSO.

15 leerlingen hebben hun MBO 1 entree diploma behaald.



Van de richtingen arbeid en dagbesteding hebben respectievelijk 31 leerlingen een VSO-diploma arbeid ontvangen en 22 leerlingen een VSO-diploma dagbesteding.



Uitstroom voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer we over uitstroom spreken, onderscheiden we tussentijdse uitstroom en einduitstroom. Via tussentijdse uitstroom willen we bevorderen dat leerlingen, indien mogelijk, tussentijds de weg terugvinden naar het regulier (voortgezet) onderwijs. We streven ernaar dat 10 procent van de leerlingen die tussentijds onze scholen verlaten, uitstroomt naar een vorm van regulier onderwijs.

Vanuit Hub Stedelijk VSO stroomden 25 leerlingen tussentijds uit waarvan 15 naar een andere VSO-school en 1 leerling naar praktijkonderwijs. Daarmee halen we niet de 10% die terugstroomt naar een vorm van regulier onderwijs. Deze vraag wordt bij elke leerling tijdens een periodiek overleg gesteld.

Met einduitstroom bedoelen we de uitstroom aan het einde van de schoolloopbaan. Binnen het speciaal onderwijs vindt deze uitstroom plaats rond de leeftijd van 12 jaar. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs varieert dit tussen de 16 en 20 jaar. Hierbij streven we ernaar dat 85 procent van de leerlingen uitstroomt volgens onze verwachting zoals vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Alle leerlingen hebben hun diploma entree ontvangen. Van de 15 leerlingen zijn er 5 doorgestroomd naar een vorm van arbeid en 10 leerlingen zijn doorgegaan naar mbo-niveau 2. We zijn trots op deze leerlingen en vinden het heel mooi dat het Stedelijk deze vorm van onderwijs aanbiedt.

Bestendiging

Voor de bestendiging hebben we onze norm op 90 procent gezet. Daarmee gaan we ervan uit dat 90 procent van de leerlingen twee jaar na uitstroom nog steeds op dezelfde uitstroombestemming zit. Er is te zien dat we op basis van de cijfers de norm halen van 90%. Het onbekende aantal is 2%. Deze leerlingen zijn om wat voor reden ook niet te bereiken geweest.

