

FUNCTIEBESCHRIJVING

GEDRAGSWETENSCHAPPER



DOEL VAN DE FUNCTIE

Als Gedragswetenschapper ben je verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling ten aanzien psychosociale aspecten van het onderwijs, verleen je pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren en verricht je diagnostisch onderzoek en leerlingbegeleiding. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het team en de ambities van de organisatie.

In deze functie ben je in meer of mindere mate werkzaam in de volgende wisselende rollen

Kennisdrager

- zorgt voor verslaglegging overeenkomstig de daartoe gemaakte afspraken, wettelijke richtlijnen en eisen
- verzorgt de pedagogisch-didactische begeleiding van leerlingen in samenwerking met de leraar en de intern begeleider
- ondersteunt individuele leerlingen met (psycho)emotionele problemen
- houdt test- en toetsmateriaal op peil
- beantwoordt specifieke vragen met betrekking tot onderwijsleerprocessen bij individuele leerlingen en beantwoordt hulpvragen van ouders/verzorgers
- draagt zorg voor het bewaken van de inhoud, kwaliteit en continuïteit van de leerlingenzorg vanuit de eigen discipline
- neemt deel aan de voor de functie-uitoefening relevante activiteiten binnen het vakgebied om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen
- behandelt hulpvragen van leraren en ouders/verzorgers

Ontwikkelaar

- ontwikkelt beleid op het eigen vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning
- ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van het pedagogische en/of didactisch handelen
- levert een bijdrage aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning en stemt dit af binnen het multidisciplinaire team
- levert een actieve bijdrage aan het goed functioneren van de vakgroep psychodiagnostiek
- draagt zorg voor het uitzoeken van nieuwe hulp- en leermiddelen, testmaterialen en methoden
- volgt nieuwe ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied
- peilt de behoefte, ontwikkelt en geeft uitvoering aan scholing aan Hub-medewerkers op het eigen vakgebied en de onderwijsondersteuning
- heeft kennis van de wetenschappelijke ontwikkeling, vormt hierover een mening, weet welke visie Hub hierin heeft, geeft hier richting aan in het handelen binnen de organisatie en is in staat anderen mee te nemen in die ontwikkeling

Adviseur

- geeft adviezen op het eigen vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning
- biedt handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid en specifiek gedrag voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen
- toetst en evalueert de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten, verricht onderzoek naar alternatieven en levert op basis hiervan adviezen aan
- adviseert over lesprogramma's
- inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren en adviseert op basis hiervan over scholing van leerkrachten
- neemt deel aan de Commissie van Begeleiding en relevante werkgroepen en commissies
- Adviseert bij aanmelding m.b.t. toelating
- Geeft vorm aan de inhoud van het OPP en houdt dit up-to-date
- Adviseert richting een swv t.b.v. de TLV-aanvraag en toelaatbaarheid van leerlingen

Onderzoeker

- verricht psychodiagnostisch onderzoek (testen, toetsen, observaties en/of dynamische assessments), analyseert de bevindingen, geeft handelingsgerichte adviezen en verwijst zo nodig door
- monitort ontwikkeling van de leerling
- volgt en beoordeelt (wetenschappelijk) onderzoek binnen het vakgebied ter ondersteuning van de (beleids)adviezen

Coach

- draagt zorg voor de begeleiding van stagiaires psychologie en orthopedagogiek
- pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school
- coacht leraren bij hulpvragen zowel persoonlijk als professioneel

Teamlid

- werkt in een (multidisciplinair) team aan de gezamenlijke opgaven
- zorgt voor de eigen deskundigheidsbevordering en deelt opgedane kennis en ervaringen met anderen
- zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke en teamontwikkeling

SPEELRUIMTE

- legt verantwoording af over: de bruikbaarheid van de beleidsontwikkeling, de pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren en het diagnostisch onderzoek
- kaders zijn: specifieke beleidslijnen in het kader van specialistische onderwijsondersteuning, vastgestelde schoolkaders en het handelingsplan
- beslist over/bij: het adviseren over en het ontwikkelen van beleid op het vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning, het bieden van handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid en de opzet van het psychodiagnostische onderzoek en over orthopedagogische behandeling van de leerling

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen op) het vakgebied en het algemene terrein van de leerlingbegeleiding
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school
- vaardigheid in het diagnosticeren en behandelen van sociaal-emotionele problematieken
- vaardigheid in het adviseren aan ouders/verzorgers, schoolleiding, leraren en andere deskundigen

CONTACTEN

- met directie, leidinggevenden, leraren en onderwijsinhoudelijke medewerkers over onderzoek en ontwikkeling van beleid om informatie uit te wisselen en tot afstemming te komen
- met het onderwijsteam over de individuele of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om af te stemmen en hen te adviseren
- met leerlingen om onderzoek te verrichten en hen te begeleiden
- met ouders/verzorgers werkgroepen, collega's, instellingen om informatie en ervaringen uit te wisselen en adviezen te geven
- met andere deskundigen en/of ketenpartners over gedragsvraagstukken om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, door te verwijzen en af te stemmen

FUNCTIE-EISEN

Opleiding, kennis, inzicht en vaardigheden:

- heeft een universitaire opleiding orthopedagogiek, orthodidactiek, neuropsychologie, psychodiagnostiek, ontwikkelingspsychologie met diagnostische bevoegdheid of vergelijkbare opleiding
- heeft relevante ervaring in soortgelijke werkzaamheden
- heeft inzicht in de zorgstructuur van het speciaal onderwijs
- heeft diagnostische vaardigheden heeft tenminste een basisaantekening diagnostiek
- heeft goede schriftelijke en mondelinge uitdrukkingsvaardigheden
- heeft goede communicatieve vaardigheden in begeleiding/behandeling van leerlingen

Instelling en houding:

- kan werken in een multidisciplinair teamverband en pleegt goed overleg
- is flexibel en bereid mee te werken aan brede inzetbaarheid
- heeft begrip voor hulpvragers in probleemsituaties
- heeft inlevingsvermogen en tact
- onderhoudt zijn kennis door ontwikkelingen en scholing op het vakgebied te volgen
- heeft affiniteit met deze vorm van onderwijs

⌘ De functie is conform FUWASYS gewaardeerd op schaal 11.