

FUNCTIEBESCHRIJVING

GROEPSLERAAR L11



DOEL VAN DE FUNCTIE

Als groepsleraar ben je verantwoordelijk voor het ontwikkelen en verzorgen van onderwijs aan en leerlingbegeleiding voor een groep leerlingen en ben je generalist met een herkenbaar specialisme. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het team en de ambities van de organisatie.

In deze functie ben je in meer of mindere mate werkzaam in de volgende wisselende rollen

Coach

- bouwt een vertrouwensrelatie op met de leerlingen
- draagt bij aan het wekken en versterken van respect en begrip bij leerlingen voor elkaars anders-zijn
- draagt bij aan het bevorderen van de communicatie tussen de leerlingen onderling en met de ouders/verzorgers
- speelt in en sluit aan op de interesses en belangstelling van leerlingen
- draagt bij aan een omgeving waarin activiteiten en de ontwikkeling van leerlingen worden gestimuleerd

Pedagoog

- verzorgt een veilig pedagogisch klimaat
- speelt in op orthopedagogische en didactische behoeften van leerlingen
- heeft specialistische kennis van gedrag van leerlingen (binnen de eigen doelgroep) en hanteert een breed scala aan activiteiten die aansluiten op de ontwikkelingsmogelijkheden en het gedrag van de leerling(en)
- analyseert het gedrag van de leerling(en) en de groepsdynamiek en speelt hier op in door het hanteren van verschillende pedagogische benaderingen
- verzorgt maatwerk en zoekt daarbij de aansluiting op de ondersteuningsbehoeften van de leerling(en)

Didacticus

- geeft vanuit brede kennis van het (speciaal) onderwijs les en differentieert waar nodig in didactische aanpak
- hanteert een breed scala aan didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de onderwijs- en opvoedingsdoelen van de leerling(en)
- coördineert en plant activiteiten vanuit een helikopterblik en houdt hierbij rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerling, de subgroep of groep als geheel
- stelt op basis van het leerplan leer- en oefenstof en materialen samen en bepaalt de indeling en fasering van lessen
- evalueert het ontwikkelings- en onderwijsproces en past indien nodig de orthopedagogische-didactische aanpak aan
- monitort leerresultaten en rapporteert hierover

Ontwikkelaar

- ontwikkelt afgeronde delen van het onderwijs en draagt bij aan de ontwikkeling van onderwijsprogramma's en de pedagogische koers
- ontwerpt (in teamverband) alternatieve onderwijsonderdelen, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d. en doet voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs
- stelt een lessenreeks/programma samen voor de klas, doelgroep, vaksectie, leerroute of school die aansluit bij de onderwijs- en opvoedingsdoelen van de leerling(en)
- draagt vanuit het eigen specialisme(n) bij aan het ontwikkelen van beleid

Organisator

- zorgt voor en werkt samen met onderwijsondersteuners, zorgbegeleiders en therapeuten aan het klassenmanagement
- stelt handelingsplannen op, evalueert deze en stelt deze op basis van deze evaluatie bij
- zorgt voor het managen en coördineren van verschillende activiteiten (en voor de juiste balans tussen onderwijs, zorg en revalidatie)
- treedt op als coördinator binnen een team/groep en fungeert als aanspreekpunt voor collega's (bijv. in werkgroepen, als bouwcoördinator of jaargroep coördinator)
- organiseert binnen- en buitenschoolse activiteiten, ouderavonden, vergaderingen, open dagen en dergelijke

Teamlid

- werkt in een (multidisciplinair) team aan de gezamenlijke opgaven
- zorgt voor de eigen deskundigheidsbevordering en deelt opgedane kennis en ervaringen met anderen
- zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke en teamontwikkeling
- levert een actieve bijdrage aan klas overstijgende activiteiten zoals studiedagen, ouderavonden, uitstapjes, etc.

SPEELRUIMTE

- legt verantwoording af over: de voortgang en kwaliteit van de verzorging van het onderwijs en de invulling van de aanvullende taken (inbreng expertise, organisatie) en op de bruikbaarheid van de adviezen en/of het ontwikkelde onderwijs, materialen, leermiddelen etc.
- Kaders zijn: het pedagogisch werkconcept, onderwijs- wetgeving, leerplannen, handelingsplannen en min of meer bestaande onderwijsprogramma's van belang voor de uitvoering van de onderwijs-, opvoedings- en vormingstaak.
- beslist over/bij: het differentiëren in didactische/pedagogische aanpak, het evalueren van het ontwikkelings- en onderwijsproces, doen van verbetervoorstellen voor vernieuwing en verbetering van het onderwijs, het signaleren en analyseren van behoeften tot vernieuwing van het onderwijsproces en methoden en het opstellen en uitvoeren van vernieuwingsplannen.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- brede en/of specialistische theoretische en praktische didactische en pedagogische kennis op uiteenlopende aandachtsgebieden
- pedagogische en didactische vaardigheden
- kennis van beleidsontwikkelingen op de toegewezen aandachtsgebieden

CONTACTEN

- met collega's, ouders/verzorgers, zorg- en hulpinstanties en/of specialisten om problematiek, diagnoses en behandelingen te bespreken om tot een gezamenlijke en gedragen aanpak en afstemming te komen
- met leerlingen en ouders/verzorgers over wensen, voortgang, leer- en ontwikkelresultaten e.d. om tot afstemming te komen
- met management en collega's in het kader van de aanvullende taak/taken om ontwikkelingen en vernieuwingen op het gebied van onderwijs en/of (project)resultaten af te stemmen en deskundigheid over te dragen aan collega's

FUNCTIE-EISEN

Opleiding, kennis, inzicht en vaardigheden:

- heeft een PABO-diploma
- heeft een specifieke opleiding/scholing gevolgd voor het speciaal onderwijs of is bereid deze te gaan volgen
- heeft ervaring met of feeling voor het geven van onderwijs aan leerlingen in de doelgroep
- bezit brede theoretische kennis en praktijkkennis op het vakgebied van onderwijs
- heeft kennis van (ortho)pedagogische en didactische methoden en technieken en gebleken vaardigheid in de toepassing ervan
- bezit algemene kennis over inhoud van methodiek en didactiek van het onderwijs op de school
- heeft inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van het samenwerkingsverband
- heeft kennis van nieuwe methoden en technologieën in het onderwijs voor de doelgroep
- bezit goede communicatieve vaardigheden en inlevingsvermogen
- is vaardig in het stellen en handhaven van grenzen
- voelt de behoeften van de leerlingen goed aan
- heeft vaardigheid in het motiveren van leerlingen en het opzetten van leerplannen, lesplannen, behandelingsplannen en dergelijke
- heeft vaardigheid in het inspelen op veranderende hulp- en onderwijsvragen
- heeft kennis van veiligheidsvoorschriften en arbo- en milieuvoorschriften
- ontwikkelt kennis van en inzicht in de zorg- en hulpverleningsstructuur ten behoeve van het speciaal onderwijs voor deze groep leerlingen

Instelling en houding:

- is bereid om mee te werken aan de ontwikkeling en profilering van de organisatie als geheel
- kan werken in een multidisciplinair teamverband en pleegt goed overleg
- is flexibel en bereid om mee te werken aan brede inzetbaarheid
- is in staat tot relativeren en beschikt over humor
- heeft een visie op plaats, doel en inrichting van het speciaal onderwijs

§ De functie is conform FUWASYS gewaardeerd op schaal 11.