

# FUNCTIEBESCHRIJVING

## LOGOPEDIST



### DOEL VAN DE FUNCTIE

Als logopedist ben je verantwoordelijk voor het verrichten van logopedische behandelingen, die gericht zijn op de specifieke problemen van de leerling. Deze problemen liggen vooral op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, gehoor, communicatieve zelfredzaamheid en eet- en drinkproblematiek. Vanuit de rol(len) die je vervult draag je als teamlid bij aan het resultaat van het team en de ambities van de organisatie.

---

In deze functie ben je in meer of mindere mate werkzaam in de volgende wisselende rollen.

#### Onderzoeker

- inventariseert en analyseert de hulpvraag en onderwijsbehoefte van de leerling
- verricht onderzoek naar de begin situatie en problematiek van de leerling door observatie, screening en testen
- stelt de logopedische diagnose
- evalueert periodiek het behandelplan door het verrichten van logopedisch (her)onderzoek

**Behandelaar** – Stelt een interdisciplinair behandelplan op als (geïntegreerd) onderdeel van het plan van aanpak van de leerling en stelt het zo nodig tijdens de behandeling bij.

- Behandelt de leerling op basis van het opgestelde handelingsplan, waarbij de logopedische zorg complex, gespecialiseerd, aansluit bij de leerdoelen. Dit kan individueel of in groepsverband en altijd wordt zorg gedragen voor een pedagogisch klimaat.
- Coacht en voert overleg met betrokkenen zoals ouders, leerlingen, leraren en andere deskundigen over de behandeling, de voortgang en de resultaten.

#### Adviseur

- adviseert instrueert en begeleidt betrokkenen zoals leerlingen, ouders, leraren en andere deskundigen over de behandeling, de uit te voeren oefeningen, methoden, het gebruik van hulpmiddelen, enz
- consulteert, voert overleg met en verwijst (eventueel) door naar andere deskundigen
- adviseert het management over de organisatie, inrichting, werkwijze en het beleid van de logopedische zorg en expertise binnen het onderwijs
- maakt een plan van aanpak en een stappenplan voor de logopedische zorg en onderwijsondersteuning
- stelt mede behandelprotocollen op
- adviseert over verbetering en ontwikkeling van logopedische begeleiding (o.a. door beleidsbijdragen en verbetervoorstellen)
- neemt op verzoek deel aan paramedisch overleg en of leerlingenbesprekingen
- neemt deel aan interne en externe stuurgroepen, werkgroepen en leerteams
- adviseert in het bijstellen van het OPP op het gebied van mondelinge taalvaardigheid.

### **Beheerder**

- organiseert activiteiten gericht op het optimaliseren van de communicatie-ontwikkeling van de leerlingen
- administreert en rapporteert de behandelsactiviteiten en de resultaten ervan aan belanghebbenden
- inventariseert, bestelt, maakt of stelt benodigde materialen samen
- voert een adequate dossiervorming

### **Kennisdrager**

- is specialist op het gebied van o.a. communicatie bij autisme, meertaligheid, gebaren, ondersteunende communicatie en sensorische informatieverwerking
- begeleidt, instrueert en traint leraren en onderwijsassistenten die les geven en belast zijn met de verzorging van leerlingen met communicatieproblemen
- ontwikkelt leerlijnen op het gebied van mondelinge taal
- draagt zorg voor preventiemaatregelen zoals het verzorgen van voorlichting aan ouders, leerlingen, leraren en onderwijsassistenten
- adviseert met betrekking tot de aanschaf en training bij het gebruik van hulpmiddelen en aangepast schoolmateriaal
- is op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied.
- begeleidt stagiaires logopedie.
- zorgt voor de eigen deskundigheidsbevordering door het deelnemen aan bij- en nascholingsactiviteiten, het consulteren van collega-logopedisten en het participeren in een kwaliteitskring.
- geeft cursussen binnen en buiten de schoolorganisatie.
- treedt op als deskundige voor collega-therapeuten buiten de school.

### **Teamlid**

- werkt in een (multidisciplinair) team aan de gezamenlijke opgaven
- heeft een klankbordfunctie en is vraagbaak voor alle teamleden op het gebied van spraak, taal, communicatie en eet- en drinkproblemen
- zorgt voor de eigen deskundigheidsbevordering en deelt opgedane kennis en ervaringen met anderen
- zoekt actief naar feedback en feedforward voor persoonlijke en teamontwikkeling
- levert een bijdrage aan voorstellen voor nieuwe lesmethoden en programma's vanuit de expertise op het gebied van spraak, taal en communicatie

## **SPEELRUIMTE**

- Legt verantwoording af over: de kwaliteit van de inbreng van de logopedische zorg en expertise en over de (inhoud van de) behaalde resultaten of de uitgebrachte adviezen. De logopedist is beroepsinhoudelijk verantwoordelijk voor het logopedische onderzoek, de diagnostiek en de behandeling van de leerling.
- Kaders zijn: beleidskaders van de school en het vastgestelde handelingsplan
- Beslist over/bij: de logopedische behandeling van leerlingen en de inhoud van de beleidsadvisering en begeleiding

## **KENNIS EN VAARDIGHEDEN**

- Algemeen theoretisch en praktisch gerichte kennis van logopedie.
- Inzicht in het pedagogisch-didactisch klimaat, de taakstelling, organisatie en werkwijze van de school.
- Vaardigheid in het opzetten en aanpassen van handelingsplannen.

- Vaardigheid in het onderwijzen van individuele leerlingen en groepen leerlingen.
- Vaardigheid in het samenstellen van oefenmateriaal.

## CONTACTEN

- Met leidinggevendenden, psychologen, orthopedagogen, IB-ers, onderwijsassistenten, en leraren over behandelmethoden, adviezen, voortgang en dergelijke om informatie uit te wisselen en tot afstemming te komen over de gewenste ontwikkeling van de leerling.
- Met leerlingen in het kader van de begeleiding om te instrueren, te structureren, te motiveren en te stimuleren.
- Met ouders om hen te informeren, adviseren en de voortgang en de hulpvraag van ouders en hun kind te bespreken.
- Met de andere deskundigen om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, door te verwijzen en/of over hulpmiddelen.

## FUNCTIE-EISEN

*Opleiding, kennis, inzicht en vaardigheden:*

- heeft een HBO opleiding logopedie
- is bij voorkeur geregistreerd in het kwaliteitsregister paramedici
- heeft inzicht in de zorgstructuur van het speciaal onderwijs voor leerlingen met functiebeperkingen.
- heeft ervaring in het werken met totale communicatie en alternatieve communicatiemiddelen.
- kan medische veranderingsprocessen op gang brengen.
- heeft inlevingsvermogen en sociale vaardigheden.
- heeft goede schriftelijke en mondelinge uitdrukkingsvaardigheden.

*Instelling en houding:*

- heeft affiniteit met deze vorm van onderwijs.
- kan werken in een multidisciplinair teamverband en pleegt goed overleg.
- is bereid tot collegiale toetsing en het evalueren van het eigen logopedisch handelen.
- is bestand tegen psychische belasting als gevolg van de confrontatie met de problematiek van de doelgroep.
- onderhoudt zijn/haar kennis door ontwikkelingen en scholing op het vakgebied te volgen.
- is flexibel en bereid mee te werken aan brede inzetbaarheid.

⌘ De functie is conform FUWASYS gewaardeerd op schaal 9.